



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SETTIMO SAN PIETRO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Via Carducci, 1 – 09040 Settimo San Pietro Ufficio Personale tel. 070/7641020 -
Ufficio Didattica / Protocollo tel. 070/782202 - Fax 070/767356 e-mail: caic84700t@istruzione.it -
C.F. 92105840927 - C.M. CAIC84700T - PEC: caic84700t@pec.istruzione.it - www.scuolasettimo.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Triennio 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019

Delibera del Consiglio di Istituto del 14 Gennaio 2016 n. 16



Sommario

INDICE DELLE SEZIONI E DEI PARAGRAFI	pag. 2
INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI	pag. 3
FINALITA' E PRINCIPI ISPIRATORI	
PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI	
SEZIONE N°1. L'ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO	pag. 4
TIPOLOGIA, SEDE CENTRALE, PLESSI INDIRIZZI	
COME CONTATTARCI E RAGGIUNGERCI	
SITO SCOLASTICO	
MISSION D'ISTITUTO	
SEZIONE N°2. IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE	pag. 7
IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE DELL'AREA DELL'ISTITUTO	
SEZIONE N°3: LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE	pag. 8
RIFERIMENTI GENERALI	
SCUOLA DELL'INFANZIA	
SCUOLA PRIMARIA	
SCUOLA SECONDARIA	
IL CURRICOLO D'ISTITUTO	
PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELL'OF	
INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	
SEZIONE N° 4: LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E GOVERNANCE D'ISTITUTO	pag. 22
OO.CC. D'ISTITUTO - DS - DOCENTI COLLABORATORI DEL DS - PREPOSTI DI PLESSO/SEDE	
DOCENTI TITOLARI DI FUNZIONE STRUMENTALE - DOCENTI REFERENTI	
SEZIONE N 5. I SERVIZI DI SEGRETERIA	pag. 22
L'ORGANIGRAMMA DELLA SEGRETERIA	
COME CONTATTARE L'UFFICIO DI SEGRETERIA	
SEZIONE N°6: IL PERSONALE DELLA SCUOLA	pag. 23
IL FABBISOGNO DEL PERSONALE DOCENTE	
IL FABBISOGNO DEL PERSONALE DI SEGRETERIA	
IL FABBISOGNO DEL PERSONALE COLLABORATORE SCOLASTICO	
SEZIONE N° 7: IL FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E MATERIALI	pag. 25
SEZIONE N° 8: PIANI DI MIGLIORAMENTO DERIVANTI	pag. 25
INTRODUZIONE ESPLICATIVA	
PRIORITA' E TRAGUARDI (EX SEZIONE 5.1 DEL RAV)	
OBIETTIVI DI PROCESSO (EX SEZ. 5.2 DEL RAV)	
SEZIONE N° 9: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA	pag. 27

INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI

Il Dirigente Scolastico

- visto l'art. 25 del D.L.vo 165/2001 e.s.i.;
- vista la circolare 13/5/2010, n. 7 della presidenza del consiglio dei ministri, dipartimento della funzione pubblica;
- visto il comma 4 dell'art. 3 del DPR 275/1999 come modificato dall'art. 1, comma 14 della L. n 107 del 13/7/2015;

EMANA

i seguenti indirizzi per le attività della scuola

DETERMINA

le seguenti scelte di gestione e di amministrazione
per il triennio 2016 / 2017 – 2017 / 2018 – 2018 / 2019

Nei punti che seguono sono articolati gli indirizzi e le scelte definiti dal Dirigente Scolastico, espressamente finalizzati alla elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa 2016-2019, emanati con la **Circ. n. 74 del 06 novembre 2015**.

La validità dei contenuti del documento e del piano triennale dell'offerta formativa è subordinata, limitatamente alle compatibilità di organici, alla verifica da parte dell'U.S.R. della Sardegna, ai sensi dell'art. 1, comma 13, L. 107/2015.

FINALITA' E PRINCIPI ISPIRATORI

Gli indirizzi e le scelte che seguono sono finalizzati alla elaborazione e ottimizzazione del PTOF 2016-2019 in conformità con le disposizioni normative richiamate al successivo paragrafo 2.

Indirizzi e scelte si conformano ai criteri della trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto.

Ne consegue che il presente documento è un documento "aperto", che interagisce con tutte le elaborazioni, anche non formali, prodotte dai soggetti, interni ed esterni, che concorrono allo sviluppo dell'istituto.

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

Il documento è elaborato in conformità con le seguenti disposizioni normative:

- a) commi 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 57, 124 della legge 107 del 13.07.2015;
- b) art. 3 del decreto legge 275, 8.03.1999;
- c) art. 6 DPR 80 (RAV), DL 80 del 28.03.2013;
- d) testo unico delle disposizioni in materia di istruzione D.L.vo 297/1994 per le parti in vigore;
- e) CCNL comparto scuola attualmente vigente.

SEZIONE N. 1

ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo é l'unica istituzione scolastica presente nel comune di Settimo San Pietro. Consta di un caseggiato che ospita la scuola secondaria di primo grado, la segreteria e gli uffici della dirigenza, due scuole primarie e tre scuole dell'infanzia. I plessi risultano tutti ubicati nell'area del paese a maggiore concentrazione abitativa e sono facilmente accessibili da parte dell'utenza, nonostante la mancanza del servizio scuolabus per le aree più distanti dal centro abitato.

TIPOLOGIA, SEDE CENTRALE, ALTRE SEDI, PLESSI, CONTATTI

Sede/Denominazione	Indirizzo	Telefono	Sito-email
Uffici Presidenza Uffici Segreteria	Via Carducci, 1	070.7641020 070.782202 Fax. 070.767356	www.scuolasettimo.it caic84700t@istruzione.it
Scuola Infanzia via S.Giovanni	Via San Giovanni	070.7640071	
Scuola Infanzia via Sardegna	Via Sardegna	070.767438	
Scuola Infanzia via Sinnai	Via Sinnai	070.766286	
Scuola Primaria via Lussu	Via Lussu	070.767276	
Scuola Primaria via S. Salvatore	Via S. Salvatore	070.766009	
Scuola Secondaria di Primo grado	Via Carducci, 1	070.7641020 070.782202	

COME CONTATTARCI E RAGGIUNGERCI

Il personale addetto della segreteria ed i collaboratori scolastici presenti in ciascun plesso rispondono alle chiamate telefoniche durante l'orario di apertura degli uffici e quelli di lezione per quanto concerne ciascun plesso scolastico, secondo gli orari e le modalità riportate alla sezione 5 del presente documento. Attraverso l'indirizzo di posta elettronica è possibile inviare richieste di chiarimenti ed informazioni.

L'abitato di Settimo S. Pietro, di conseguenza qualsiasi plesso scolastico, è facilmente raggiungibile dalla città di Cagliari e dai centri limitrofi, dai quali dista pochi chilometri, percorrendo la SS 554 e le strade provinciali adiacenti. Servita dalle principali linee di autobus e ferrovie, recentemente è stata collegata alla metropolitana veloce che raggiunge il capoluogo in pochi minuti.

I SITI SCOLASTICI

Sia il plesso della scuola secondaria di 1° grado, che le due scuole primarie e le tre scuole dell'infanzia risultano dislocati in maniera strategica nell'ambito del territorio comunale ed in modo da soddisfare le necessità dell'utenza. Gli uffici amministrativi, aventi sede presso la scuola

secondaria di via Carducci, godono di una posizione centrale facilmente raggiungibile dalle principali vie di transito. Le scuole dell'infanzia sono situate in posizioni semiperiferiche distanziate in modo tale da offrire a tutta l'area abitativa del paese un servizio veloce ed efficace. Delle due scuole primarie una, quella di via S. Salvatore si trova lungo una delle vie principali, l'altra invece, quella di via Lussu, in posizione più centrale. Tutti i caseggiati sono privi di barriere architettoniche che potrebbero impedire l'accesso ai portatori di handicap.

LA MISSION D'ISTITUTO

a) Finalità strategiche ("vision")

L'Istituto Comprensivo, nato nell'anno scolastico 2000/2001 dalla fusione della Direzione Didattica (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria) e della Presidenza della Scuola Media, é l'unica istituzione scolastica presente nel comune di Settimo San Pietro, un paese di oltre seimila abitanti a soli 12 Km da Cagliari.

La nostra "vision" si può così sintetizzare:

- assumerci la **responsabilità delle scelte educative e progettuali** che intendiamo perseguire
- affermare/riconoscere il **principio delle responsabilità di ciascuno**, nell'esercizio delle specifiche funzioni
- **comunicare** all'utenza, anche mediante incontri assembleari, come la scuola, nel rispetto delle leggi in vigore e nell'esercizio della propria autonomia, intende accogliere le disposizioni del sistema nazionale d'istruzione, e coniugarle alle richieste, ai bisogni, alle aspettative delle famiglie, degli studenti, al contesto territoriale e alle risorse, professionali e strutturali, di cui dispone.
- **definire il patto** con l'utenza chiarendone gli impegni che si intendono assumere e rispettare
- attivare, all'interno della scuola, un **processo di progettazione unitaria**, favorendo la condivisione di intenti e l'unitarietà dell'azione di tutti i componenti della comunità scolastica.
- **consentire a tutti gli alunni**, attraverso specifici percorsi didattici curricolari ed extracurricolari, di acquisire e potenziare **abilità e conoscenze**, traducibili in competenze volte al fare, all'agire, all'eseguire operazioni di analisi, sintesi, di interpretazione, di argomentazione, di riflessione.
- **valutare** concretamente i risultati dei processi formativi, unitari ed integrati, messi in atto, attraverso il monitoraggio dei progetti e attività, per apportarne gli eventuali e i dovuti correttivi di qualità, efficacia ed efficienza.
- **comunicare i risultati e le azioni** poste in essere

b) Coordinate di riferimento di tipo organizzativo e realizzativo ("mission").

La scuola si propone come **Centro di cultura plurale** (identità/plurale, valorizzazione e promozione della lingua e del patrimonio di tradizioni e cultura locale, espressione emozionale e cognitiva) nella prospettiva di rinforzare le radici col territorio per far approdare i bambini, i ragazzi, il

personale e le famiglie ad una cittadinanza attiva e all'evoluzione socioculturale di respiro nazionale, europeo e multiculturale. Nell'organizzazione della didattica laboratoriale, anche a livello curricolare, sono presenti le iniziative condotte da varie agenzie educative del territorio, con le quali la scuola interagisce in una rete di feconda collaborazione.

La nostra "mission" è così articolata:

- contribuire alla **crescita sociale e culturale** dell'intera comunità
- promuovere il **successo formativo** degli alunni, al fine di prevenire fenomeni di dispersione scolastica, di disagio sociale, di difficoltà di apprendimento
- riconoscere e valorizzare le **diversità**
- educare alla pratica della **solidarietà** come attenzione costante all'altro e rispetto dei diritti di ciascuno; alla valorizzazione delle diversità; all'apertura, al confronto; all'aiuto anche concreto, nei riguardi di chi ha bisogno a livello locale e mondiale
- favorire un'**integrazione** proficua ed efficace degli alunni diversamente abili, di alunni con svantaggi/disagi sociali, di alunni di altra cultura
- garantire **pari opportunità** educativo-formative
- favorire lo sviluppo e il potenziamento della conoscenza delle **Lingue Comunitarie** oltre che della lingua madre perché funzionali alla crescita culturale e sociale del cittadino d'Europa
- valorizzare l'apporto dei "nuovi" strumenti dell'**informazione tecnologica** nei processi di insegnamento-apprendimento, per sviluppare/recuperare, attraverso percorsi didattici "alternativi", la motivazione, i rapporti relazionali, le conoscenze e competenze
- sviluppare negli alunni la **capacità di orientarsi** nell'immediato e nel futuro
- perseguire e potenziare le **attività artistiche** che richiamano l'espressività, la creatività e il di senso critico di ciascuno
- sottolineare, come elemento fondante, che l'educazione alla **Cittadinanza e Convivenza civile** e democratica, alla Tolleranza, alla Salute, all'Ambiente, sottende a tutte le azioni e alla stessa natura della scuola, come luogo di formazione dell'Uomo e del Cittadino di domani
- creare un clima di **democratica convivenza**, di confronto, di collaborazione e di concreta operatività a tutti i livelli, in particolare con le famiglie ed il territorio
- conoscere e conservare le **tradizioni** del territorio e i valori di civiltà, incentivando la conoscenza dei Beni Culturali, Ambientali e Storici
- promuovere la **continuità** scolastica al fine di garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo, pur nella differenziazione dei tre ordini di scuola, soprattutto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, attraverso strategie metodologico-didattiche comuni ai tre ordini e percorsi unitari e integrati
- costruire un **curricolo trasversale e verticale**, attraverso la definizione e perseguimento di comuni obiettivi linguistico-cognitivi, sociali, di competenza, di cittadinanza
- adottare forme di **flessibilità** nell'organizzazione educativa e didattica
- attivare iniziative di **potenziamento / consolidamento** e **recupero** di abilità e conoscenze
- integrare e utilizzare al meglio le **risorse umane e materiali** disponibili
- coordinare **iniziative formative** con il contesto territoriale di riferimento in sinergia con l'Ente locale e con piani di intervento in campi specifici

- **valutare la qualità del servizio** per mezzo dei risultati dei percorsi didattico - educativi messi in atto, in coerenza con i bisogni degli alunni e nel rispetto delle loro tappe
- **valutare il benessere organizzativo** percepito da tutto il personale operante nell'istituto
- adottare forme adeguate di **comunicazione interna ed esterna** ed il principio di trasparenza e valutarne l'efficacia

L'istituto si impegna inoltre a strutturare spazi e tempi adeguati alle necessità di apprendimento degli alunni articolando i gruppi classe in modo da favorire l'attività per piccoli gruppi, rapporti individualizzati e tempi di apprendimento distesi. Da alcuni anni la scuola è impegnata nel dare risposta, per quanto possibile, alle richieste delle famiglie nell'organizzazione settimanale delle attività adottando forme di flessibilità organizzativa e didattica che rendono possibile in mancanza di classi a tempo pieno, per alcune classi della scuola primaria, la settimana corta.

SEZIONE N. 2

IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE

Settimo San Pietro ha una popolazione di circa 6679 abitanti (dati al 31.07.2014) su una superficie totale di kmq 22,26. Il paese è situato sulle prime propaggini collinose dei monti che incorniciano la costa sud orientale del Golfo di Cagliari. L'identità di Settimo è legata alla cultura cerealicola, pastorale e vinicola. La realtà economica, nell'arco di questi ultimi decenni, ha subito profonde modifiche dando sviluppo ai settori secondario e terziario: è sorta, sulla strada provinciale proveniente da Cagliari, un'estesa zona industriale nella quale sono confluiti servizi di ristorazione, abbigliamento, falegnamerie, laboratori di alluminio, autofficine, vendita di pneumatici, centri commerciali, edilizia, ecc.. Nel territorio di Settimo sono presenti altre due zone industriali: una localizzata nella zona archeologica della chiesetta di San Giovanni e l'altra in località Su Pardu. Ciò nonostante, anche a seguito della crisi economica e lavorativa più generale, tra la popolazione di Settimo stanno iniziando ad emergere situazioni di svantaggio socio-economico e culturale. Ai piedi dell'altura di Cuccuru Nuraxi il Comune ha realizzato la singolare struttura della "Arca del Tempo", Museo e Centro di sperimentazione didattica, multimediale e divulgativa. Nel centro abitato è presente una fornita biblioteca ed una ludoteca le quali collaborano da tempo con l'istituzione scolastica. Rapporti di collaborazione ed interazione sono in atto con strutture polivalenti, associazioni assistenziali (ANFFAS), culturali ("Ufitziu de sa lingua Sarda", ecc..) e sportive presenti nel territorio (Cittadella sportiva, società sportive). Anche con l'amministrazione comunale la scuola si rapporta da tempo in maniera attiva: partecipazione al C.C.R. (**Consiglio Comunale dei Ragazzi**), collaborazioni nella realizzazione di progetti di particolare rilevanza (Monumenti Aperti ed altre iniziative socio-culturali di interesse ambientale e culturale). Il Comune mette da tempo a disposizione della scuola alcuni spazi particolarmente adatti alla realizzazione di mostre, spettacoli, eventi (Casa Dessi, Aula Consiliare). Con i servizi sociali comunali l'Istituto ha sottoscritto per la prima volta nel 2000 un Protocollo d'intesa che regola i rapporti dell'istituzione scolastica con il Servizio Socio-Educativo operante nel territorio, nell'ottica del lavoro educativo in Rete (Sistema Formativo/Educativo Integrato). L'istituzione Scolastica coopera attivamente con le cinque Equipe psicopedagogiche del Centro per la Famiglia, emanazione territoriale del PLUS 21: la scuola può durante l'anno accogliere le proposte educativo-relazionali provenienti dalle equipe. L'I.C. è incluso nell'elenco delle Scuole accreditate, a livello nazionale, per accogliere i Tirocini formativi e obbligatori nell'ambito dei rapporti di cooperazione e convenzione con Enti di Formazione, con le Scuole Secondarie di

Il° grado e con il Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Filosofiche, di Matematica e Scienze Biologiche. Le Scuole dell'Istituto Comprensivo (l'I.C. di Settimo accoglie i tirocinanti dal 2000, anno della sua costituzione) sono coinvolte in azioni di accoglienza per studenti universitari, laureandi, specializzandi e counselor che hanno necessità di svolgere i Tirocini obbligatori, stage e attivare i Projets work a seguito delle osservazioni svolte. Nel nostro istituto sono iscritti 620 alunni, con una forte percentuali di alunni BES, dei quali un certo numero di extracomunitari e alunni DSA certificati. L'istituto ospita inoltre anche alunni provenienti dalla casa-famiglia per minori presente nel centro abitato e periodicamente alunni appartenenti a gruppi familiari nomadi (sinti, camminanti..). Il tasso di alunni stranieri è inferiore al 5%. Dall'analisi delle competenze nella popolazione scolastica emergono carenze di tipo linguistico, logico matematico e psicomotorio così come evidenziato nel RAV 201-15 di cui si allega copia.

SEZIONE N. 3

LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE

Il nostro Istituto vuole essere

“una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, una scuola orientata verso l'educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini”

(Legge 107/2015, art. 1, comma 1).

Per essere tale afferma la propria autonomia rendendo altamente flessibile l'attività educativa e didattica, al fine di modellarla sui modi e sui tempi di apprendimento degli studenti che vivono nel territorio, così da migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento.

Con questo impulso, in fase di pianificazione curricolare, in armonia con le Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e le Linee guida, e come previsto dal D.P.R. n.275/1999 e dal comma 3 della legge 107/2015, il nostro Istituto si predispone per l'attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe/sezione e nel gruppo, anche per alunni in situazione di handicap; fa propria l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso; accoglie l'introduzione delle tecnologie innovative utili al miglioramento del servizio scolastico; si apre al contesto territoriale con forme di coordinamento che favoriscano il successo formativo.

LE NOSTRE SCUOLE

L'istituto comprende la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di 1° grado, che in un'azione di continuità contribuiscono in egual misura al successo formativo degli studenti.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

TEMPO SCUOLA 40 ORE

La scuola dell'Infanzia accoglie i bambini dai 3 ai 5 anni compiuti entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento.

Possono essere accolti anche i bambini che compiono i tre anni entro il 30 aprile la cui frequenza è tralata al mese di gennaio.

La nostra scuola dell'infanzia si caratterizza come significativo luogo di apprendimento e socializzazione. Gli insegnanti accolgono, valorizzano e favoriscono la curiosità, l'esplorazione e le proposte dei bambini creando progetti di apprendimento.

É dislocata su tre plessi ubicati in punti strategici del centro urbano per consentire alle famiglie di scegliere il plesso più vicino alla propria abitazione. Ogni plesso ospita 3 sezioni.

ARTICOLAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITA' E I SERVIZI OFFERTI					
INGRESSO	ATTIVITA' DIDATTICA	MENSA	ATTIVITA' DIDATTICA	USCITA	TOTALE ORE SETTIMANALI
8.00 – 9.00	9.00 – 12.30	12.30 13.30	13.30 – 15.30	15.30 – 16.00	40 ore distribuite su 5 giorni sabato escluso

L'**uscita** è consentita anche prima del pranzo (dalle ore 12.00 alle ore 12.30) e dopo il pranzo (dalle ore 13.30 alle ore 14.00).
Nella giornata di **sabato**, su richiesta delle famiglie, può essere attivato il **Servizio di Accoglienza**.

INFANZIA "VIA SINNAI"

SEZIONI: A, B, C

Via Leonardo Da Vinci

L'edificio ristrutturato di recente è composto da: 1 piccolo ingresso per l'accoglienza e la sistemazione degli zaini e degli indumenti, 1 salone polifunzionale utilizzato per le attività didattiche ludiche e psicomotorie di sezione o intersezione, 3 aule (una per sezione, dotata ciascuna di servizi igienici adiacenti), 1 cortile interno che viene utilizzato per le attività ludiche e narrative e la didattica eco-ambientale (i bambini possono osservare la crescita e il ciclo stagionale), 1 sala mensa, 1 cucina, 1 servizio igienico per il personale, 1 servizio per i disabili, 1 laboratorio informatico con materiale audiovisivo, fotocopiatore, un piccolo teatro dei burattini e altro materiale didattico, 1 piccola biblioteca, 1 ripostiglio per il materiale didattico.

INFANZIA "VIA SAN GIOVANNI"

SEZIONI: D, E, F

Via San Giovanni

L'edificio ristrutturato di recente è composto da: 1 ampio salone polifunzionale per le attività

didattiche- ludiche-psicomotorie di sezione o intersezione, 3 aule (una per sezione),1 aula polifunzionale, 1 ampio cortile corredato di giochi per le attività ludiche e la didattica eco-ambientale (i bambini possono seminare e osservare la crescita delle piante e il ciclo stagionale), 1 sala mensa, 1 cucina, 1 laboratorio informatico con materiale audiovisivo, fotocopiatore, sussidi e materiale didattico.

INFANZIA “VIA SARDEGNA”

SEZIONI: G, H, I

Via Sardegna

L’edificio circondato da un ampio cortile è composto da: un giardino-cortile con zona alberata dove i bambini giocano e sperimentano l’osservazione, l’esplorazione e il contatto con la natura, ingresso, ampio salone polifunzionale utilizzato per le attività didattiche- ludiche-psicomotorie di sezione o intersezione, 3 aule (una per sezione), 1 sala mensa, 1 cucina, 1 laboratorio informatico con materiale audiovisivo, fotocopiatore, sussidi e materiale didattico.

L’ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

Nella scuola dell’Infanzia si svolgono attività didattiche e ludiche in **sezione** e per **sezioni aperte**.

La **compresenza** delle docenti (dalle ore 11:00 alle ore 13:00) e della docente di sostegno è utilizzata per la gestione del grande gruppo d’intersezione, per la suddivisione dei bambini in gruppi di rinforzo e recupero delle conoscenze e competenze, per l’attivazione dei laboratori d’esperienza.

Gli **interventi individualizzati** sono svolti nell’ambito del gruppo con modalità di tipo cooperativo (fruizione delle interdipendenze positive tra gli alunni).

Tempi e Attività: durante la giornata a scuola l’organizzazione è strutturata in modo flessibile al fine di rendere concreti la curiosità, la motivazione e l’interesse verso le attività proposte.

LA SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA NORMALE 30 ORE - TEMPO SCUOLA PROLUNGATO 31 ORE

É dislocata su due plessi: Il plesso di Via San Salvatore che attualmente ospita le CLASSI 2[^] e 4[^] e il plesso di Via Lussu che attualmente ospita le CLASSI 1[^], 3[^] e 5[^], complessivamente comprende 13 classi.

ARTICOLAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITA' E I SERVIZI OFFERTI						
	INGRESSO	INTERVALLO	USCITA	PRANZO	USCITA RIENTRO POMERIDIANO	TOTALE ORE SETTIMANALI
TEMPO NORMALE	8.30	10.30 – 10.45	13.30			30 ore distribuite su 6 giorni
TEMPO PROLUNGATO	8.30	10.30 – 10.45	13.30 martedì mercoledì venerdì	13.30 - 14.30	16.30 lunedì giovedì	31 ore distribuite su 5 giorni sabato escluso

Il tempo scuola **normale** è di 30 ore settimanali suddivise in sei giorni. L'attività didattica si svolge dal lunedì al sabato dalle ore 8.30 alle ore 13.30.

Il tempo scuola **prolungato** è di 31 ore settimanali suddivise in cinque giorni, sabato escluso. L'attività didattica si svolge dal lunedì al venerdì e prevede due rientri pomeridiani settimanali, il lunedì e il giovedì, con uscita alle ore 16,30.

In accordo con l'Amministrazione Comunale e su richiesta delle famiglie sono attivi:

il **Servizio di Accoglienza** erogato *dalle 7.30 alle 8.30 e dalle 14.30 alle 17.00* da una Società Cooperativa convenzionata con la scuola. Il servizio viene svolto nei locali del plesso "Via San Salvatore" e offre un servizio di vigilanza pre e post orario scolastico, di vigilanza mensa e di doposcuola per lo svolgimento dei compiti a casa.

il **Servizio mensa** *dalle 13.30 alle 14.30* è fornito da una ditta di Catering convenzionata con l'Amministrazione Comunale.

PRIMARIA "VIA SAN SALVATORE"

CLASSI 2[^] e 4[^]

Via Corsica/ Via Sardegna

L'edificio, disposto su due piani e sottopiano, è composto da 6 aule per le attività didattiche, 1 aula-laboratorio utilizzata per attività musico-teatrali, 1 aula destinata all'attività motorio in assenza della palestra, 1 ampio cortile alberato adibito alle attività ricreative, 1 sala mensa, 1 locale con postazione PC e fotocopiatore, 1 piccolo locale utilizzato come spazio per le attività di sostegno e di recupero, 1 biblioteca, 1 locale blindato per il deposito di materiale. Altri spazi dell'edificio non sono più utilizzabili.

PRIMARIA "VIA LUSSU"

CLASSI 1[^], 3[^] e 5[^]

Via E. Lussu

Il plesso disposto su due piani è ubicato al centro del paese ed è composto da un ampio cortile alberato adibito alle attività ricreative, 1 ampio androne con biblioteca e sussidi didattici e audiovisivi, 8 aule per le attività didattiche, 1 aula adibita a sala mensa, 1 piccola aula di rotazione

utilizzata in funzione alle esigenze didattiche delle classi, 1 locale deposito di materiale didattico e di facile consumo, 1 palestra.

L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'organizzazione didattica della scuola primaria prevede l'aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari:

- **Area linguistico-artistico-espressiva** : lingua italiana, lingua inglese, musica, arte-immagine, educazione fisica.
- **Area storico-geografica** : storia, geografia.
- **Area matematico-scientifico-tecnologica** : matematica, scienze naturali e sperimentali, tecnologia.
- **Religione cattolica.**

Per quanto concerne gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della **Religione Cattolica** la scuola programma **attività alternative** coerenti con le Indicazioni Nazionali ed alla luce della disposizioni vigenti.

Il monte ore relativo a ciascuna disciplina, indicato nelle tabelle seguenti, potrà essere modificato ed adattato dal collegio dei docenti alle specifiche esigenze educative e didattiche, nell'ambito dell'autonomia e flessibilità curricolare prevista dalla normativa vigente.

Orario delle discipline nella scuola Primaria a **tempo normale**

DISCIPLINE	ORE CL. 1°	ORE CL.2°	ORE CL. 3°	ORE CL. 4° 5°
Religione Cattolica	2	2	2	2
Italiano	9	8	7	7
Lingua Inglese	1	2	3	3
Storia	2	2	2	3
Geografia	2	2	2	2
Matematica	8	8	8	7
Scienze naturali e sperimentali	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1
Ed. Fisica	1	1	1	1

Orario delle discipline nella scuola Primaria a **tempo prolungato**

DISCIPLINE	ORE CL. 1°	ORE CL.2°	ORE CL. 3°	ORE CL. 4° 5°
Religione Cattolica	2	2	2	2
Italiano	8	8	7	7
Lingua Inglese	1	2	3	3
Storia	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2
Matematica	8	7	7	7
Scienze naturali e	2	2	2	2

sperimentali				
Tecnologia	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1
Ed. Fisica	1	1	1	1

LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

INDIRIZZO COMUNE / TEMPO SCUOLA 30 ORE

SECONDARIA DI 1° GRADO "VIA CARDUCCI"

CLASSI 1[^], 2[^], 3[^]

Via G. Carducci 1

È articolata in 3 corsi completi per un totale di 9 classi.

La Scuola Secondaria, sede centrale dell'Istituto Comprensivo, è disposta in un unico edificio che comprende:

Uffici Amministrativi - Presidenza - Segreteria

1 ampio giardino, 1 palestra, 10 aule scolastiche dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM), 1 sala professori, 1 sala riunioni collegiali, 2 aule d'informatica con 24 postazioni alunni totali, 1 aula-laboratorio destinata ad attività artistico-creative dotata di forno per la cottura della ceramica, 1 aula-laboratorio di Scienze, 1 sala insonorizzata per il Laboratorio Musicale, 1 ricca biblioteca scolastica dotata di nuovi arredi funzionali alla consultazione, 1 aula Cineforum con TV color, lettore DVD, videoregistratore, 1 aula per il sostegno destinata ad attività speciali o per piccoli gruppi dotata di materiali e sussidi didattici specifici, 2 locali di deposito materiali, servizi igienici per i ragazzi, servizi igienici per il personale.

ARTICOLAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITA'				
	INGRESSO	INTERVALLO	USCITA	TOTALE ORE SETTIMANALI
TEMPO ORDINARIO	8.30	10.25 – 10.40	13.30	30 ore distribuite su 6 giorni
Il tempo scuola è di 30 ore settimanali suddivise in sei giorni. L'attività didattica si svolge dal lunedì al sabato dalle ore 8.30 alle ore 13.30.				

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

DISCIPLINE	ORE CURRICOLARI
Religione Cattolica o materia alternativa	1
Italiano e approfondimento in materie letterarie	6
Lingua inglese	3
Seconda lingua comunitaria (francese)	2
Storia	2

Geografia	2
Matematica e scienze	6
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.

Il nostro Istituto è una scuola unitaria che prende in carico i bambini dall'età di tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione dentro un unico percorso che accoglie in sé in maniera organica i molti apprendimenti che il mondo di oggi presenta/offre.

Il nostro Curricolo d'Istituto si fonda sulla **continuità del percorso educativo** che investe la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di 1° grado, al fine di garantire unitarietà tra i diversi ordini di scuola e l'orientamento sulla scelta del percorso educativo nella scuola Secondaria di 2° grado.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia in continuità con il percorso educativo familiare pone le basi per gli apprendimenti nella scuola primaria.

Le azioni educative privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso :

- il GIOCO : risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni;
- l' ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali;
- la VITA di RELAZIONE : contesto nel quale si svolgono il gioco ,l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno;
- la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita.

Al centro dell'azione educativa c'è il bambino e i suoi bisogni.

Gli obiettivi specifici di apprendimento, ordinati per campi di esperienza, vengono esplicitati nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012.

Ogni progetto si sviluppa prendendo in sé ciascun campo di esperienza espresso di seguito:

- Il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme);
- Il corpo in movimento (identità, autonomia, salute);
- Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità);
- I discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura);
- La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

"I campi d'esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati all'azione consapevole degli insegnanti e introducono ai sistemi simbolico-culturali"

LA SCUOLA PRIMARIA

Il percorso educativo della scuola primaria, primo segmento del 1° ciclo d'istruzione, contribuisce fortemente alla maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base. Offre allo studente l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esprimere differenti stili cognitivi e pone così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico, segnando la strada per formare cittadini consapevoli e responsabili.

La nostra Scuola Primaria si apre al territorio favorendo l'apprendimento collaborativo e personalizzando il percorso educativo-didattico, così da rispondere al meglio alle diverse esigenze formative di ciascun bambino. Nella tensione verso il raggiungimento del successo formativo adegua i tempi e i modi dell'insegnamento ai personali ritmi di apprendimento dei bambini e promuove il pieno sviluppo della loro personalità per farne cittadini attivi e responsabili.

Gli obiettivi specifici d'apprendimento, ordinati per discipline ed educazioni, vengono esplicitati nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012.

Per raggiungere le sue finalità, la scuola primaria deve fare proprie metodologie di lavoro adeguate al suo compito formativo, facendo leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini.

L'approccio metodologico di base condurrà i docenti a:

- partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo;
- accertare le abilità di partenza per adeguare le attività da svolgere;
- conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale;
- realizzare un clima sociale positivo.

I docenti assegnati in base all'organico d'Istituto sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi in cui operano. Le attività di arricchimento dell'offerta formativa trovano la loro applicazione e sviluppo nelle ore curricolari previste dalla normativa. Ogni docente ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività anche laboratoriali diversificate, espressione della specificità e delle competenze professionali di ciascun docente. Le attività che caratterizzano la nostra offerta curricolare spaziano da attività di approfondimento, recupero e potenziamento disciplinare, ad attività espressivo-linguistiche -teatrali-musicali, motorie e sportive.

La scuola primaria si predispone per l'attivazione di percorsi laboratoriali in orario extrascolastico che potranno avere attuazione dipendentemente dalle risorse finanziarie disponibili.

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di 1° grado, secondo segmento del 1° ciclo d'istruzione, è il luogo dove avviene la sistemazione organica di conoscenze, abilità e competenze degli alunni in funzione della propria identità e del proprio progetto di vita. L'azione orientativa si raggiunge con interventi progettuali che favoriscono l'acquisizione della coscienza e conoscenza di sé in tutte le sfere di sviluppo dello studente. In quest'ottica la nostra scuola si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso di crescita personale secondo scelte educative che fondano l'intera azione

formativa:

COSTRUIRE UNA SOLIDA PREPARAZIONE DI BASE, favorendo l'acquisizione consapevole di saperi e competenze ritenuti essenziali

PROMUOVERE E RAFFORZARE LE DIVERSE COMPONENTI DELL'AUTONOMIA PERSONALE IN AMBITO SCOLASTICO, sia per gli aspetti relativi all'uso e alla gestione degli strumenti, delle tecniche e del tempo nelle varie attività scolastiche, sia per quelli relativi alle conoscenze, alla gestione delle emozioni nei rapporti.

FAVORIRE LA RELAZIONE INTERPERSONALE NEL RICONOSCIMENTO E NEL RISPETTO DELLE DIVERSITA'.

EDUCARE al confronto, alla condivisione, al rispetto delle regole della convivenza civile, favorendone sempre più l'interiorizzazione.

PROMUOVERE IL BENESSERE IN OGNI ALUNNO:

- accogliere e valorizzare le diverse abilità di ciascun alunno
- conoscere e valorizzare le varie identità culturali e costruire percorsi di accoglienza, alfabetizzazione ed integrazione degli alunni stranieri;
- conoscere e sperimentare le diverse forme di comunicazione espressiva;
- porre attenzione all'ambiente, cogliendone gli aspetti fisici e quelli propri dell'intervento umano.

SVILUPPARE IL SENSO DI IDENTITA' E DI APPARTENENZA in un'ottica di formazione di una cittadinanza attiva e consapevole.

CONOSCERE i linguaggi e gli strumenti multimediali della nostra società e sperimentare l'utilizzo consapevole di alcuni di essi.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO E L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetto ANIMATORE DIGITALE

Il progetto, curato dalla docente Daniela Pintus in qualità di "Animatore Digitale", rientra nel piano previsto dal PNSD (azione #28). Contiene il piano di intervento relativo al triennio 2016-2019. L'obiettivo, coerente col Piano di Miglioramento, è quello di *"favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale"* (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015).

Progetto ACCOGLIENZA e CONTINUITA'

Il progetto **ACCOGLIENZA** coinvolge i tre ordini di scuola e le famiglie e nasce dalla consapevolezza che all'ingresso a scuola gli alunni debbano trovare un clima accogliente e sereno. Si attua nelle prime settimane di inizio anno scolastico e consiste in specifiche attività che fanno vivere la scuola come un'esperienza da "vivere insieme". All'interno di questo stesso progetto si inserisce il progetto **CONTINUITA'** che coinvolge gli alunni in uscita della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria. Per questi ultimi, al fine di favorire l'orientamento, i docenti interessati organizzano specifiche attività laboratoriali in orario extracurricolare.

Finalità: Coinvolgere gli alunni e le loro famiglie nel progetto educativo e formativo che la scuola propone, Far conoscere alle famiglie l'Offerta Formativa dell'Istituto, Creare un clima di serenità e collaborazione reciproca, Rilevare la situazione complessiva degli alunni in ingresso.

Progetto ANIMAZIONE ALLA LETTURA

Finalità: incentivare la motivazione ad apprendere e il piacere della lettura, favorire e stimolare la creatività, arricchire le competenze espressive, decondizionare i bambini dalla passiva fruizione del mezzo televisivo.

Destinatari: i bambini delle tre scuole dell'Infanzia

Obiettivi specifici: Promuovere identità, relazionalità e autostima, consentire lo sviluppo della relazionalità e dell'affettività, nonché la scoperta dell'altro da sé, favorire la cultura ecologica, arricchire la capacità espressiva attraverso tecniche diverse.

Metodologia: Sfondo integratore e apprendimento cooperativo.

Progetto di sperimentazione

MATEMATICA "QUANTITA' E NUMERO-APPROCCIO AL CONCETTO DI MISURA"

Finalità: Approccio al concetto di misura, equiestensione e numero

Obiettivi specifici: Acquisire sicurezza nelle abilità strumentali di base

Riconoscere dimensioni quantità e saperne associare i relativi simboli. Altri obiettivi saranno conseguenti agli incontri di formazione e programmazione iniziali presso il Centro di Sperimentazione Matematica dell'Università di Cagliari

Destinatari: gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia di Via Sinnai

Progetto LETTORE MADRELINGUA

Finalità: Ampliare gli orizzonti culturali degli alunni; Potenziare le conoscenze linguistiche

Obiettivi specifici: Potenziamento e arricchimento della conoscenza della lingua straniera, Potenziamento linguistico e comunicativo, Miglioramento della comprensione, fluidità e abilità di produzione orale.

Destinatari: Alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado

Progetto ATTIVITA MOTORIA E SPORTIVA

E rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado con il coinvolgimento delle classi quinte della scuola primaria; si propone come obiettivo la valorizzazione dell'educazione motoria, fisica e sportiva nella scuola. Le attività saranno coordinate dai docenti Setzu Maura, Pillosu Pietro, Mura Emanuela e dai docenti di educazione fisica della scuola primaria.

Progetto GIOCHI STUDENTESCHI

Destinatari saranno gli alunni delle classi della scuola secondaria. Le finalità che si propone sono quelle di favorire l'acquisizione di una cultura sportiva nella quale lo sport sia uno strumento per un corretto sviluppo globale della persona. Docente responsabile e referente, la prof.ssa Setzu Maura.

Progetto EDUCAZIONE AMBIENTALE

Rivolto a tutte le classi dell'Istituto Comprensivo, comprende diverse iniziative, quali "Puliamo il mondo".. "Festa degli alberi" e giornate ecologiche al fine di favorire il rispetto per l'ambiente.

Progetto CUSTODI DEL GIARDINO

Realizzato nella scuola dell'infanzia di via Sinnai, è stato esteso alla scuola secondaria. Il progetto prevede il coinvolgimento dell'ANFFAS nella cura dei giardini presenti nelle scuole. Si prevede di poterlo estendere anche agli altri plessi della scuola dell'Infanzia e alla scuola primaria.

Progetto A SCUOLA DI SPORT

Attivazione di corsi gratuiti a fini promozionali offerte dall'Associazione Dilettantistica "DYM Fitness" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo.

Progetto SPORT IN CLASSE

Il progetto è rivolto alla scuola primaria.

Progetto DANZA SPORTIVA

Progetto BIBLIOTECA SCOLASTICA

La Biblioteca presente nei diversi plessi è una risorsa fondamentale per la scuola, centro di cultura, perché consente agli alunni di ampliare ed approfondire le loro conoscenze e ai docenti di poter fruire di materiale di vario tipo per poter rendere un servizio ancora più efficiente.

I docenti responsabili del progetto si occupano di: offrire il **Servizio prestiti** per alunni e docenti, catalogare i materiali, aggiornare testi e audiovisivi, disporre gli arredi per rendere più gradevole e fruibile lo spazio di lettura al fine di valorizzarla e incentivarla, comunicare le novità letterarie, programmare e realizzare iniziative di promozione alla lettura.

Rientrano in questo progetto tutte le iniziative del progetto Amico Libro, del Il Giralibro e dei bandi della L.R. n. 2 del 29/5/07 di implementazione delle risorse

Progetto MUSICA IN ... RIGA

Progetto musicale per le tre classi quarte della scuola primaria di via San Salvatore, svolto dalla docente A. Idda in collaborazione con la sig.ra Giuseppina Loddo, genitore di un'alunna della 4C, musicista qualificata ed insegnante di musica. Il progetto si propone di approfondire negli alunni la conoscenza della notazione musicale e avviarli così all'utilizzo consapevole di alcuni strumenti musicali.

Progetto MONUMENTI APERTI

Il progetto prevede la fruizione della programmazione dell'"ARCA DEL TEMPO" Museo Multimediale Archeologico, Arti Applicate, presente nel territorio in zona Cuccuru Nuraxi. L'organizzazione in rete con il Comune di Settimo San Pietro è finalizzata alla formazione di alunni della scuola secondaria sulla storia di Settimo San Pietro, guidata dall'Archeologa dr.ssa M. Vargiu

(operatrice a contratto del Consorzio CAMU') e di alcuni docenti coordinati dalla vicepresidente A. Cocco. In tal modo i ragazzi potranno assumere il ruolo di guida volontaria nell'accompagnamento dei visitatori presso i monumenti e i siti più importanti del territorio.

C.C.R. CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

Si tratta di un'esperienza di partecipazione dei ragazzi che coinvolge il mondo adulto a diversi livelli (famiglie, insegnanti, amministratori, operatori) e richiede che ci sia la consapevolezza condivisa sulle tappe del percorso che si intraprende, sui metodi e sui contenuti da esprimere. Il Gruppo Progetto è costituito nel particolare da operatori dei servizi sociali del Comune di Settimo San Pietro, dai ragazzi e dalle ragazze della Scuola Secondaria. L'iniziativa si inserisce nel contesto dell'Educazione alla Cittadinanza Attiva.

ORIENTAMENTO SCOLASTICO PER LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Finalità: sostenere i ragazzi nella fase delicata della scelta di pianificazione del futuro di studio e di lavoro e nel passaggio da un percorso scolastico/formativo ad un altro; aiutare i ragazzi ad acquisire un'adeguata consapevolezza del ruolo dell'istruzione nel progetto della propria vita (bisogni, desideri, passioni, attitudini, aspirazioni e limiti nel tentativo di superarli); far acquisire ai ragazzi una conoscenza più approfondita di se stessi, dei loro rapporti interpersonali e dell'ambiente in cui vivono; ri-orientare gli studenti scarsamente motivati o a rischio di abbandono; verificare se le scelte sono corrispondenti alle esigenze degli studenti ed aiutarli eventualmente a cambiare indirizzo.

Obiettivi formativi: Illustrare agli alunni gli indirizzi scolastici superiori (come sono strutturati, come funzionano, quali le caratteristiche delle varie professioni future e quali meglio si addicono a ciascuno); fornire informazioni, anche via Web, sul piano dell'offerta formativa degli Istituti Superiori di loro interesse; far conoscere la struttura scolastica di destinazione.

Modalità operative: illustrare il sistema scolastico superiore; accogliere docenti delle scuole superiori per illustrare le attività che si svolgono nelle loro scuole; distribuire e preparare materiale informativo sulle scuole superiori operanti nel territorio; organizzare visite guidate inerenti l'orientamento scolastico.

Progetto 10° FESTIVAL TUTTESTORIE PER RAGAZZI

Rivolto alle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Si propone di sensibilizzare gli studenti alla lettura silenziosa, alla condivisione dei temi proposti dal progetto, alla discussione ed espressione di opinioni personali, potenziare le capacità comunicative orali e scritte in continuità con quanto già svolto lo scorso anno.

Il progetto si svolgerà in orario curriculare dalle docenti Ortu Alessandra e Spano M. Grazia.

Si prevede l'incontro con gli autori dei testi esaminati.

Progetto SA LINGUA E SA CULTURA SARDA

Si attiverà in una prima fase attraverso l'intervento del dott. Cristian Urru (finanziamenti provenienti dall'Associazione dei Comuni del Parteolla) ed il coinvolgimento dei docenti di classe in attesa dei finanziamenti dalla Provincia di Cagliari con i fondi R.A.S. della Legge n° 26/97, artt. N° 17/20. Il percorso di valorizzazione dell'identità linguistico-culturale sarda prevede l'attivazione

della sperimentazione e lo studio della lingua e cultura sarda con diverse azioni che riguardano anche l'uso veicolare della lingua sarda nelle discipline scolastiche. Il collegio stabilisce di considerare il 20% del curriculum riservato alla lingua sarda come situazione laboratoriale e non un'attività specifica da inserire nelle schede di valutazione.

Progetto LINGUA E CULTURA SARDA in RETE

Il progetto verrà attivato in una rete di scuole di cui il nostro Istituto sarà capofila.

Progetto SARDO LINGUA VEICOLARE

INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Come già evidenziato dall'analisi del contesto la popolazione scolastica presenta una forte incidenza di alunni con bisogni educativi speciali (in situazione di handicap, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), con difficoltà di apprendimento e/o in condizione di svantaggio socio-culturale, stranieri).

Il nostro Istituto, allo scopo di farsi ambiente di apprendimento per tutti e per ciascuno e rispondere alle esigenze del territorio, mette in atto azioni ed interventi mirati all'inclusione con la redazione del Piano Annuale sull'Inclusione (**P.A.I.**) redatto dal gruppo di lavoro inclusione (G.L.I.) operante nell'Istituto, in linea con le indicazioni ministeriali (D.M. 27/12/2012 e C.M. 8/2013) e con le Linee generali di indirizzo del POF.

Il Piano Annuale di Inclusione (P.A.I.) viene allegato al presente documento e sarà oggetto di aggiornamento annuale.

Per favorire l'inclusione la scuola si avvale del contributo professionale degli insegnanti specializzati sul sostegno assegnati alle classi dove sono presenti gli alunni in situazione di handicap, dei collaboratori scolastici "formati per l'assistenza" e di personale educativo e/o assistenziale messo a disposizione dagli Enti Locali.

Nell'Istituto operano tre gruppi di lavoro che si riuniscono periodicamente con lo scopo di migliorare l'efficacia dell'intervento di inserimento/inclusione:

- **GLH D'ISTITUTO**, al quale partecipano tutti gli organi coinvolti nel progetto formativo degli alunni interessati (la scuola, i genitori, gli operatori sanitari e gli educatori) che ha la funzione di analizzare e intervenire sulla situazione complessiva dell'area Handicap; di formulare proposte di intervento e di aggiornamento, nonché di acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico specifico; definire i criteri generali per la redazione del PEI e approvare la documentazione relativa ai singoli alunni diversamente abili, approntata dai Consigli di Classe.
- **GLH TECNICO** composto dal Dirigente Scolastico, dai docenti curricolari e di sostegno, dagli educatori e dagli specialisti, affronta i problemi pedagogico-didattici relativi alla disabilità nella prassi quotidiana;
- **GLH OPERATIVO** composto dal Dirigente Scolastico, dai docenti curricolari o dai

coordinatori di classe per la scuola secondaria, dai docenti di sostegno, dai genitori dell'alunno, dagli educatori e dagli specialisti (operatori sanitari) si riunisce per ogni alunno disabile, e redige il profilo dinamico funzionale e il piano educativo individualizzato,

I gruppi predispongono progetti di intervento mirati, avvalendosi delle risorse finanziarie messe a disposizione dall'Istituto o dagli Enti Locali anche per l'acquisto di materiale didattico strutturato.

Con particolare cura viene programmata l'attività di **accoglienza** e di **raccordo tra i diversi ordini di scuola** e quella di **orientamento** per gli alunni in uscita della scuola secondaria.

Al fine dell'inclusione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) nel rispetto della normativa vigente (Legge 170/ 2010) che sancisce il diritto degli studenti interessati a fruire degli strumenti compensativi e dispensativi lungo tutto il percorso scolastico, la scuola modella l'azione didattica in funzione del diritto allo studio.

Per gli alunni stranieri e gli alunni appartenenti a gruppi familiari nomadi le azioni di integrazione si sono realizzate attraverso il sostegno di **mediatori linguistici** in classe e in famiglia.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

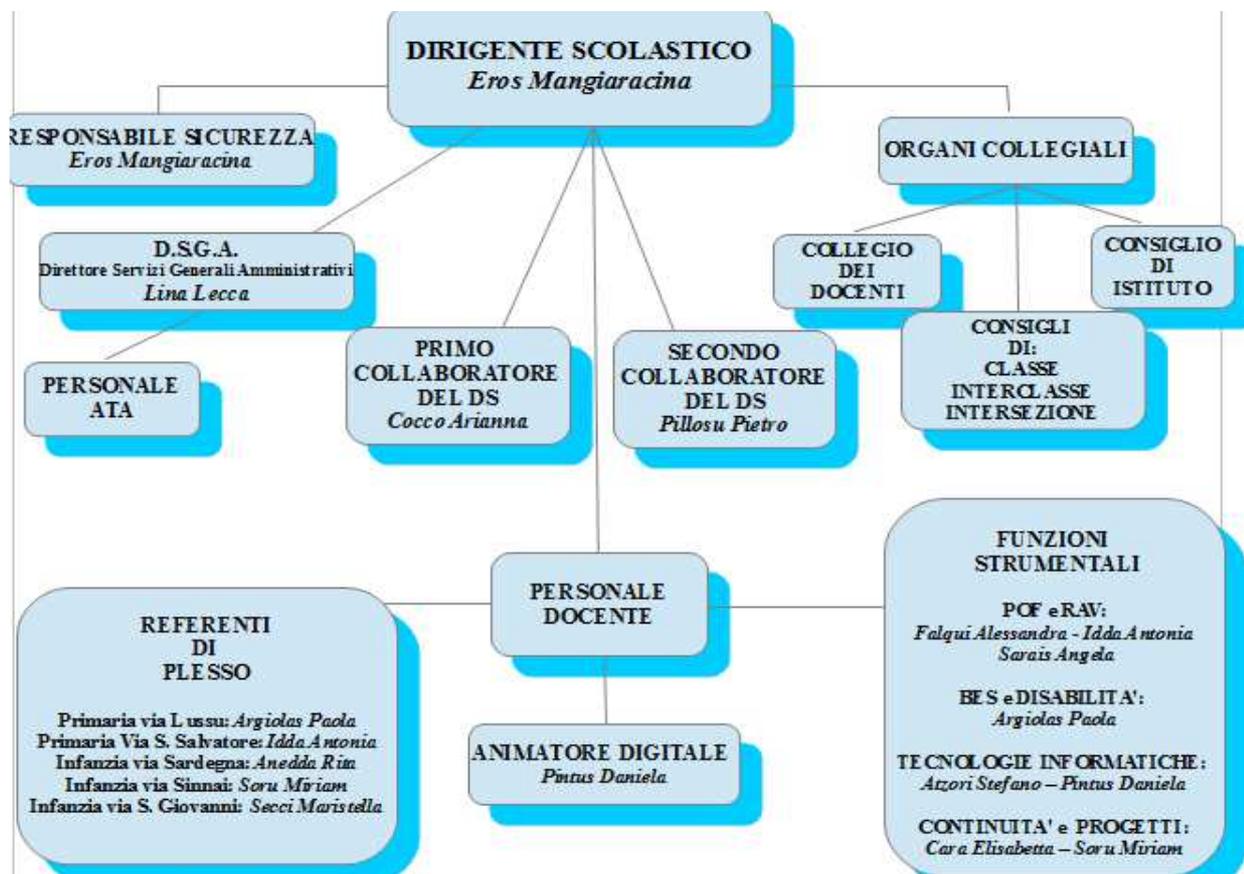
Il nostro Istituto promuove il dialogo e una collaborazione costanti con le famiglie, al fine di porre solide basi per un rapporto di fiducia scuola-famiglia, considerato imprescindibile per la costruzione e la realizzazione di un efficace progetto formativo che ruoti attorno ai bisogni educativi dei bambini e dei ragazzi delle nostre scuole.

Per sancire il sodalizio educativo, ad inizio d'anno scolastico, la scuola ha stretto e firmato un **patto di corresponsabilità** con i genitori, che vede gli attori coinvolti responsabili in egual misura del successo formativo degli studenti. Lo scambio di informazioni tra scuola e famiglia avviene tramite momenti assembleari, che rispondono alle esigenze di dibattito, di proposizione e di confronto, colloqui individuali su richiesta delle famiglie o dei docenti in cui le famiglie vengono informate sui livelli di apprendimento, di comportamento e sul grado complessivo di maturazione raggiunto dagli alunni. Nella **scuola dell'Infanzia** le docenti si rendono disponibili per i colloqui tutti i giorni all'ingresso e all'uscita dei bambini; Nella **scuola primaria** mezz'ora nella giornata dedicata alla programmazione; Nella **scuola secondaria** un'ora ogni quindici giorni per materia.

Per rendere trasparente l'azione educativa la scuola mette a disposizione dei genitori la programmazione educativo-didattica disciplinare, redatta da ogni docente e quella dei rispettivi Consigli di classe.

SEZIONE N. 4

LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E GOVERNANCE D'ISTITUTO



SEZIONE N. 5

I SERVIZI DI SEGRETERIA

PERSONALE	FUNZIONI
Pitzalis Serenella con la collaborazione di Ottavio Palmas, Mura Angela Maria	Sezione didattica Gestione alunni
Ottavio Palmas Mura Angela Maria con la collaborazione di Pitzalis Serenella	Sezione amministrativa Amministrazione del personale
Direttore SGA Lina Lecca	Gestione finanziaria
Direttore SGA Lina Lecca	Servizi contabili
Pitzalis Serenella con la collaborazione di Ottavio Palmas, Mura Angela Maria	Archivio protocollo Area e progetti didattici

Pitzalis Serenella	Gestione beni patrimoniali e contabilità di magazzino
	Attività Funzionali al P.O.F.

COME CONTATTARE L'UFFICIO DI SEGRETERIA

UFFICIO DI SEGRETERIA			
UBICAZIONE	ORARI	TELEFONO	MAIL
Via Carducci 1 09040 Settimo S. Pietro Cagliari (CA)	Dal lunedì al venerdì dalle 12,00 alle 13,30 Apertura pomeridiana il lunedì dalle 16,00 alle 17,00	Tel 0707641020 Fax 070767356	<i>caic84700t@istruzione.it</i>

SEZIONE N. 6

IL PERSONALE DELLA SCUOLA

IL FABBISOGNO DEL PERSONALE DOCENTE

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale di classi e di docenti ed un ulteriore ampliamento dell'organico derivante dalle necessità di funzionamento emerse.

- per ciò che concerne i **posti di organico**, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento dovrebbe essere il seguente¹:

SCUOLA DELL'INFANZIA		
N. POSTI COMUNI	N. POSTI SPECIALISTI IRC	N. POSTI SOSTEGNO
18	1	6 di cui 1 domiciliare

¹ I dati assumono come base l'organico dell'anno in corso al momento dell'approvazione del Piano, distinti per classi di concorso, ed ulteriormente per posti comuni e posti di sostegno. Eventuali variazioni successive potranno essere apportate in sede di aggiornamento annuale del Piano.

SCUOLA PRIMARIA			
N. POSTI COMUNI	N. POSTI SPECIALISTI IRC	N. POSTI SOSTEGNO	N. POSTI SPECIALISTI INGLESE
18	2	7 (3 DH e 4 EH)	1

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
DISCIPLINE	POSTI IN ORGANICO
A043 italiano storia ed. civica e geografia	5
A059 scienze matematiche	3
A245 lingua francese	1
A345 lingua inglese	2
A028 arte e immagine	1
A033 tecnologia	1
A032 musica	1
A030 educazione fisica	1
Insegnamento R.C.	1
Docenti di sostegno	11

- per ciò che concerne i **posti per il potenziamento dell'offerta formativa**, il fabbisogno definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano di Miglioramento, è così definito:

N° POSTI DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	
POTENZIAMENTO UMANISTICO SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITA', lett. I)	1
POTENZIAMENTO SCIENTIFICO, lett. b)	2
POTENZIAMENTO ARTISTICO MUSICALE, lett. c)	1
POTENZIAMENTO LINGUISTICO, lett. a)	1 (non presente, si richiede per il prossimo anno scolastico)

IL FABBISOGNO DEL PERSONALE ATA

Il fabbisogno finale per il triennio 2016-2019 risulta il seguente:

PERSONALE DI SEGRETERIA	
DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	3

COLLABORATORI SCOLASTICI		
SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
6	3	2

SEZIONE N. 7

IL FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E MATERIALI

L'Istituto comprensivo ha in dotazione materiale strutturato e non per le attività, che andrebbe rinnovato e ampliato per adeguarlo alle necessità didattiche.

Quasi tutte le aule della scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM. Si richiede un'adeguata fornitura di materiali tecnologici, che consentano agli alunni una maggiore interazione con le LIM.

I docenti hanno partecipato alla formazione sull'utilizzo avanzato delle LIM.

L'Istituto dispone di tre biblioteche e di due palestre.

I finanziamenti dell'Ente Locale vengono utilizzati per agevolare i viaggi d'istruzione delle classi in uscita della scuola primaria e secondaria e per l'acquisto di materiali per la didattica.

Si sottolinea che il fabbisogno attuale nei vari plessi é il seguente:

- Scuola primaria: mancano spazi idonei per attività di recupero-potenziamento, laboratori scientifici e musicali, la palestra nel plesso di via S. Salvatore e aule da adibire a biblioteca, con relativo incremento di dotazione.
- Scuola dell'Infanzia: risultano carenti le dotazioni informatiche, che andrebbero incrementate con attrezzature idonee all'età dell'utenza.

SEZIONE N. 8

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Secondo quanto disposto dal **DPR n.80/2013**, concernente il regolamento sul Sistema nazionale di valutazione, il nostro Istituto ha elaborato il **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**, visionabile nel dettaglio all'albo on line della nostra istituzione scolastica al seguente indirizzo <http://scuolasettimo.gov.it/> e sul portale <scuola in chiaro> del MIUR al seguente link <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>, nel quale sono state individuate le priorità

strategiche e i relativi obiettivi di miglioramento della propria azione.

Sulle risultanze del RAV, si è predisposto il **Piano di miglioramento** dell'istituzione scolastica, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

Esso é parte integrante del presente documento e viene a questo allegato.

ORGANICO DI POTENZIAMENTO

Secondo le indicazioni emerse dal RAV, sono state evidenziate le seguenti aree da potenziare:

1. *Umanistico, socio-economico, legalità e cittadinanza, inclusione e integrazione degli alunni diversamente abili;*
2. *Scientifico e logico-matematico;*
3. *Motorio;*
4. *Artistico e musicale;*
5. *Linguistico e laboratoriale*

A fronte di una richiesta di N. 7 docenti da destinare al potenziamento, sono pervenuti solo n. 4 docenti (n. 2 con cattedra 18 ore e n. 2 con cattedra 24 ore) per le seguenti aree:

- N. 2 docenti per l'area Scientifico e logico-matematico;
- N. 1 docente per l'area Umanistico, socio-economico, legalità e cittadinanza, inclusione e integrazione degli alunni diversamente abili;
- N. 1 docente per l'area Artistico - Musicale

Di seguito si riportano le priorità e i traguardi, con relativi obiettivi di processo, individuati nel RAV

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	
Priorità	Descrizione del traguardo
RISULTATI SCOLASTICI Nelle classi di seconda media la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è del 84,2% di contro alla media nazionale del 93,7%. Gli studenti di terza Media con voto DIECI di esito finale all'Esame di Stato raggiungono il 3,3% mentre il dato medio nazionale è 5,3%.	Nel triennio portare i risultati scolastici delle classi seconde (scuola Media) e i risultati di voto finale dell'Esame di Stato ai livelli medi nazionali.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI Nelle classi di terza Media rilevate differenze importanti	Portare gli esiti di performance nelle prove Invalsi ai

negli esiti di voto rispetto alle medie nazionali.	livelli medi nazionali.
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA Rilevate differenze tra docenti, nelle modalità di gestione degli aspetti comportamentali e/o problematici degli alunni.	Unificare i criteri di conduzione delle attività formative finalizzate alla acquisizione delle competenze di cittadinanza.
RISULTATI A DISTANZA Manca nella scuola una iniziativa di ricerca per monitorare gli alunni dopo il completamento degli studi secondari.	Attivare iniziative di monitoraggio dei successivi esiti scolastici degli alunni in uscita.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Creare maggiore condivisione degli obiettivi formativi tra i diversi ordini di scuola.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Potenziare le modalità didattiche innovative per rendere più efficace l'ambiente di apprendimento.
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Incrementare la collaborazione degli insegnanti di sostegno per definire strategie comuni di inclusione, da estendere nei vari settori scolari.
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Sviluppare esperienze di alternanza di docenti nei diversi ordini di scuola, per consentire un travaso di esperienze e metodologie didattiche.
ORIENTAMENTO STRATEGICO	Evitare eccessive differenziazioni di valutazione, tra i diversi ordini di scuola, sugli aspetti organizzativi e di orientamento strategico.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Incrementare le iniziative di formazione dei docenti secondo specifici bisogni da loro espressi. Favorire per tutti i docenti la partecipazione a iniziative di formazione in modo diversificato.
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Incrementare la partecipazione della scuola ad ulteriori progetti di rete.

SEZIONE N. 9

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, recepisce le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento.

Sono in corso di avvio diverse iniziative di formazione in ambito didattico, sulla sicurezza e attraverso la istituzione della "Settimana per la sicurezza" e "La settimana per la cittadinanza" in cui saranno coinvolti alunni, docenti, esperti e genitori competenti.

Alle iniziative di formazione partecipa anche il personale ATA, in particolare per la sicurezza e per la prevenzione dei rischi.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
f.to Dr. Eros Mangiaracina

Altri documenti prodotti

1. ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico;
2. RAV (Rapporto di autovalutazione);
3. PDM (Piano di Miglioramento);
4. Singole SCHEDE DI PROGETTO.
5. PAI (Piano Annuale Inclusione)