



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SETTIMO SAN PIETRO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Via Carducci, 1 – 09040 Settimo San Pietro Ufficio Personale tel. 070/7641020 -
Ufficio Didattica / Protocollo tel. 070/782202 - Fax 070/767356 e-mail: caic84700t@istruzione.it -
C.F. 92105840927 - C.M. CAIC84700T - PEC: caic84700t@pec.istruzione.it - www.scuolasettimo.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Triennio 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019

Delibera del Consiglio di Istituto del 14 gennaio 2016 n. 16



Sommario

INDICE DELLE SEZIONI E DEI PARAGRAFI	pag. 2
INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI	pag. 3
FINALITA' E PRINCIPI ISPIRATORI	
PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI	
SEZIONE N. 1 - ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO	pag. 4
TIPOLOGIA, SEDE CENTRALE, PLESSI INDIRIZZI	
COME CONTATTARCI E RAGGIUNGERCI	
SITO SCOLASTICO	
MISSION D'ISTITUTO	
SEZIONE N. 2 – CONTESTO SOCIO-CULTURALE	pag. 7
IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE DELL'AREA DELL'ISTITUTO	
SEZIONE N. 3 - PIANIFICAZIONE CURRICOLARE	pag. 8
RIFERIMENTI GENERALI	
SCUOLA DELL'INFANZIA	
SCUOLA PRIMARIA	
SCUOLA SECONDARIA	
IL CURRICOLO D'ISTITUTO	
PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELL'OF	
INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	
SEZIONE N. 4 - PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E GOVERNANCE D'ISTITUTO	pag. 19
OO.CC. D'ISTITUTO - DS - DOCENTI COLLABORATORI DEL DS –	
PREPOSTI DI PLESSO/SEDE	
DOCENTI TITOLARI DI FUNZIONE STRUMENTALE - DOCENTI REFERENTI	
SEZIONE N. 5 - SERVIZI DI SEGRETERIA	pag. 20
L'ORGANIGRAMMA DELLA SEGRETERIA	
COME CONTATTARE L'UFFICIO DI SEGRETERIA	
SEZIONE N. 6 - PERSONALE DELLA SCUOLA	
IL FABBISOGNO DEL PERSONALE DOCENTE	
IL FABBISOGNO DEL PERSONALE DI SEGRETERIA	
IL FABBISOGNO DEL PERSONALE COLLABORATORE SCOLASTICO	
SEZIONE N. 7 - FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E MATERIALI	
SEZIONE N. 8 - PIANI DI MIGLIORAMENTO	pag. 21
SEZIONE N. 9 - TRAGUARDI FORMATIVI E OBIETTIVI DEL RAV	
SEZIONE N. 10 - FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA	pag. 22
IL PIANO DI FORMAZIONE	

Il documento si articola in dieci sezioni per un numero complessivo di 23 pagine

INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI

Il Dirigente Scolastico

- visto l'art. 25 del D.L.vo 165/2001 e.s.i.;
- vista la circolare 13/5/2010, n. 7 della presidenza del consiglio dei ministri, dipartimento della funzione pubblica;
- visto il comma 4 dell'art. 3 del DPR 275/1999 come modificato dall'art. 1, comma 14 della L. n 107 del 13/7/2015;

EMANA

i seguenti indirizzi per le attività della scuola

DETERMINA

le seguenti scelte di gestione e di amministrazione
per il triennio 2016 / 2017 – 2017 / 2018 – 2018 / 2019

Nei punti che seguono sono articolati gli indirizzi e le scelte definiti dal Dirigente Scolastico, espressamente finalizzati alla elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa 2016-2019, emanati con la **Circ. n. 74 del 06 novembre 2015**.

La validità dei contenuti del documento e del piano triennale dell'offerta formativa è subordinata, limitatamente alle compatibilità di organici, alla verifica da parte dell'U.S.R. della Sardegna, ai sensi dell'art. 1, comma 13, L. 107/2015.

FINALITA' E PRINCIPI ISPIRATORI

Gli indirizzi e le scelte che seguono sono finalizzati alla elaborazione e ottimizzazione del PTOF 2016-2019 in conformità con le disposizioni normative richiamate al successivo paragrafo 2.

Indirizzi e scelte si conformano ai criteri della trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto.

Ne consegue che il presente documento è un documento "aperto", che interagisce con tutte le elaborazioni, anche non formali, prodotte dai soggetti, interni ed esterni, che concorrono allo sviluppo dell'istituto.

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

Il documento è elaborato in conformità con le seguenti disposizioni normative:

- a) commi 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 57, 124 della legge 107 del 13.07.2015;
- b) art. 3 del decreto legge 275, 8.03.1999;
- c) art. 6 DPR 80 (RAV), DL 80 del 28.03.2013;
- d) testo unico delle disposizioni in materia di istruzione D.L.vo 297/1994 per le parti in vigore;
- e) CCNL comparto scuola attualmente vigente.

SEZIONE N. 1

ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo é l'unica istituzione scolastica presente nel comune di Settimo San Pietro. Consta di un caseggiato che ospita la scuola secondaria di primo grado, la segreteria e gli uffici della dirigenza, due scuole primarie e tre scuole dell'infanzia. I plessi risultano tutti ubicati nell'area del paese a maggiore concentrazione abitativa e sono facilmente accessibili da parte dell'utenza, nonostante la mancanza del servizio scuolabus per le aree più distanti dal centro abitato.

TIPOLOGIA, SEDE CENTRALE, ALTRE SEDI, PLESSI, CONTATTI

Sede/Denominazione	Indirizzo	Telefono	Sito-email
Uffici Presidenza Uffici Segreteria	Via Carducci, 1	070.7641020 070.782202 Fax. 070.767356	www.scuolasettimo.it caic84700t@istruzione.it
Scuola Infanzia via S.Giovanni	Via San Giovanni	070.7640071	
Scuola Infanzia via Sardegna	Via Sardegna	070.767438	
Scuola Infanzia via Sinnai	Via Sinnai	070.766286	
Scuola Primaria via Lussu	Via Lussu	070. 767276	
Scuola Primaria via S. Salvatore	Via S. Salvatore	070.766009	
Scuola Secondaria di Primo grado	Via Carducci, 1	070.7641020 070.782202	

COME CONTATTARCI E RAGGIUNGERCI

Il personale addetto alla segreteria ed i collaboratori scolastici presenti in ciascun plesso rispondono alle chiamate telefoniche dell'utenza durante l'orario di apertura degli uffici e quelli di lezione, secondo gli orari e le modalità riportate alla sezione 5 del presente documento. Attraverso l'indirizzo di posta elettronica è possibile inviare richieste di chiarimenti ed informazioni.

L'abitato di Settimo S. Pietro, di conseguenza qualsiasi plesso scolastico, è facilmente raggiungibile dalla città di Cagliari e dai centri limitrofi, dai quali dista pochi chilometri, percorrendo la SS 554 e le strade provinciali adiacenti. Servita dalle principali linee di autobus e ferrovie, recentemente è stata collegata alla metropolitana veloce, che raggiunge il capoluogo in pochi minuti.

I SITI SCOLASTICI

Sia il plesso della scuola secondaria di 1° grado, che le due scuole primarie e le tre scuole dell'infanzia risultano dislocati in maniera strategica nell'ambito nel territorio comunale ed in modo da soddisfare le necessità dell'utenza. Gli uffici amministrativi, aventi sede presso la scuola secondaria di via Carducci, godono di una posizione centrale facilmente raggiungibile dalle principali

vie di transito. Le scuole dell'infanzia sono situate in posizioni semiperiferiche distanziate in modo tale da offrire a tutta l'area abitativa del paese un servizio veloce ed efficace. Delle due scuole primarie una, quella di via S. Salvatore si trova lungo una delle vie principali, l'altra invece, quella di via Lussu, in posizione più centrale. Tutti i caseggiati sono privi di barriere architettoniche per favorire l'accesso ai portatori di handicap.

LA MISSION D'ISTITUTO

a) Finalità strategiche ("vision")

L'Istituto Comprensivo, nato nell'anno scolastico 2000/2001 dalla fusione della Direzione Didattica (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria) con la Presidenza della Scuola Secondaria di I Grado, é l'unica istituzione scolastica presente nel comune di Settimo San Pietro, un paese di oltre seimila abitanti a soli 12 Km da Cagliari.

La nostra "vision" si può così sintetizzare:

- assumerci la **responsabilità delle scelte educative e progettuali** che intendiamo perseguire
- affermare/riconoscere il **principio delle responsabilità di ciascuno**, nell'esercizio delle specifiche funzioni
- **comunicare** all'utenza, anche mediante incontri assembleari, le modalità in cui la scuola, nel rispetto delle leggi in vigore e nell'esercizio della propria autonomia, intende accogliere le disposizioni del sistema nazionale d'istruzione, e coniugarle alle richieste, ai bisogni, alle aspettative delle famiglie, degli studenti, al contesto territoriale e alle risorse, professionali e strutturali, di cui dispone
- **definire il patto di corresponsabilità** con l'utenza, chiarendone gli impegni che si intendono assumere e rispettare
- attivare, all'interno della scuola, un **processo di progettazione unitaria**, favorendo la condivisione di intenti e l'unitarietà dell'azione di tutti i componenti della comunità scolastica
- **consentire a tutti gli alunni**, attraverso specifici percorsi didattici curricolari ed extracurricolari, di acquisire e potenziare **abilità e conoscenze**, traducibili in competenze volte al fare, all'agire, all'eseguire operazioni di analisi, sintesi, di interpretazione, di argomentazione, di riflessione
- **valutare** concretamente i risultati dei processi formativi, unitari ed integrati, messi in atto, attraverso il monitoraggio dei progetti e attività, per apportarne gli eventuali e i dovuti correttivi di qualità, efficacia ed efficienza
- **comunicare i risultati e le azioni** poste in essere

b) Coordinate di riferimento di tipo organizzativo ("mission").

La scuola si propone come **Centro di cultura plurale** (identità/plurale, valorizzazione e promozione della lingua e del patrimonio di tradizioni e cultura locale, espressione emozionale e cognitiva) nella prospettiva di rinforzare le radici col territorio per far approdare i bambini, i ragazzi, il personale e le famiglie ad una cittadinanza attiva e all'evoluzione socioculturale di respiro nazionale, europeo e multiculturale. Nell'organizzazione della didattica laboratoriale, anche a livello curricolare, sono presenti le iniziative condotte da varie agenzie educative del territorio, con le quali la scuola interagisce in una rete di feconda collaborazione.

La nostra “mission” è così articolata:

- contribuire alla **crescita sociale e culturale** dell'intera comunità
- promuovere il **successo formativo** degli alunni, al fine di prevenire fenomeni di dispersione scolastica, di disagio sociale, di difficoltà di apprendimento
- riconoscere e valorizzare le **diversità**
- educare alla pratica della **solidarietà** come attenzione costante dell'altro e rispetto dei diritti di ciascuno; alla valorizzazione delle diversità; all'apertura, al confronto; all'aiuto anche concreto, nei riguardi di chi ha bisogno a livello locale e mondiale
- favorire un'**integrazione** proficua ed efficace degli alunni diversamente abili, di alunni con svantaggi/disagi sociali, di alunni di altra cultura
- garantire **pari opportunità** educativo-formative
- favorire lo sviluppo e il potenziamento della conoscenza delle **Lingue Comunitarie** oltre che della lingua madre perché funzionali alla crescita culturale e sociale del cittadino d'Europa
- valorizzare l'apporto dei “nuovi” strumenti dell'**informazione tecnologica** nei processi di insegnamento-apprendimento, per sviluppare/recuperare, attraverso percorsi didattici “alternativi”, la motivazione, i rapporti relazionali, le conoscenze e competenze
- sviluppare negli alunni la **capacità di orientarsi** nell'immediato e nel futuro
- perseguire e potenziare le **attività artistiche** che richiamano l'espressività, la creatività e il di senso critico di ciascuno
- sottolineare, come elemento fondante, che l'educazione alla **Cittadinanza e Convivenza civile e democratica, alla Tolleranza, alla Salute, all'Ambiente**, sottende a tutte le azioni e alla stessa natura della scuola, come luogo di formazione dell'Uomo e del Cittadino
- creare un clima di **democratica convivenza**, di confronto, di collaborazione e di concreta operatività a tutti i livelli, in particolare con le famiglie ed il territorio
- conoscere e conservare le **tradizioni** del territorio e i valori di civiltà, incentivando la conoscenza dei Beni Culturali, Ambientali e Storici
- promuovere la **continuità** scolastica al fine di garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo, pur nella differenziazione dei tre ordini di scuola
- costruire un **curricolo trasversale e verticale**, attraverso la definizione e perseguimento di comuni obiettivi linguistico-cognitivi, sociali, di competenza, di cittadinanza
- adottare forme di **flessibilità** nell'organizzazione educativa e didattica
- attivare iniziative di **potenziamento / consolidamento e recupero** di abilità e conoscenze
- integrare e utilizzare al meglio le **risorse umane e materiali** disponibili
- coordinare **iniziative formative** con il contesto territoriale di riferimento in sinergia con l'Ente locale e con piani di intervento in campi specifici
- **valutare la qualità del servizio**
- **valutare il benessere organizzativo** percepito da tutto il personale operante nell'istituto
- adottare forme adeguate di **comunicazione interna ed esterna secondo i principi di trasparenza e integrità**.

L'istituto si impegna inoltre a strutturare spazi e tempi adeguati alle necessità di apprendimento degli alunni articolando i gruppi classe in modo da favorire l'attività per piccoli gruppi, rapporti individualizzati e tempi di apprendimento distesi. Da alcuni anni la scuola è impegnata nel dare risposta, per quanto possibile, alle richieste delle famiglie nell'organizzazione settimanale delle attività adottando forme di flessibilità organizzativa e didattica che rendono possibile in mancanza di classi a tempo pieno, per alcune classi della scuola primaria, la settimana corta.

SEZIONE N. 2

IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE

Settimo San Pietro ha una popolazione di poco meno di settemila abitanti su una superficie totale di kmq 22,26. Il paese è situato sulle prime propaggini collinose dei monti che incorniciano la costa sud orientale del Golfo di Cagliari. L'identità di Settimo è legata alla cultura cerealicola, pastorale e vinicola. La realtà economica, nell'arco di questi ultimi decenni, ha subito profonde modifiche dando sviluppo ai settori secondario e terziario: è sorta, sulla strada provinciale proveniente da Cagliari, un'estesa zona industriale nella quale sono confluiti servizi di ristorazione, abbigliamento, falegnamerie, laboratori di alluminio, autofficine, vendita di pneumatici, centri commerciali, edilizia, ecc.. Nel territorio di Settimo sono presenti altre due zone industriali: una localizzata nella zona archeologica della chiesetta di San Giovanni e l'altra in località Su Pardu. Ciò nonostante, anche a seguito della crisi economica e lavorativa più generale, tra la popolazione di Settimo stanno iniziando ad emergere situazioni di svantaggio socio-economico e culturale. Ai piedi dell'altura di Cuccuru Nuraxi il Comune ha realizzato la singolare struttura della "**Arca del Tempo**", Museo e Centro di sperimentazione didattica, multimediale e divulgativa. Nel centro abitato è presente una fornita biblioteca ed una ludoteca le quali collaborano da tempo con l'istituzione scolastica. Rapporti di collaborazione ed interazione sono in atto con strutture polivalenti, associazioni assistenziali (ANFFAS), culturali ("Ufitziu de sa lingua Sarda", ecc..) e sportive presenti nel territorio (Cittadella sportiva, società sportive). Anche con l'amministrazione comunale la scuola si rapporta da tempo in maniera attiva: partecipazione al C.C.R. (**Consiglio Comunale dei Ragazzi**), collaborazioni nella realizzazione di progetti di particolare rilevanza (**Monumenti Aperti** ed altre iniziative socio-culturali di interesse ambientale e culturale). Il Comune mette da tempo a disposizione della scuola alcuni spazi particolarmente adatti alla realizzazione di mostre, spettacoli, eventi (Casa Dessì, Aula Consiliare). Con i Servizi Sociali Comunali l'Istituto ha sottoscritto per la prima volta nel 2000 un Protocollo d'intesa che regola i rapporti dell'istituzione scolastica con il Servizio Socio-Educativo operante nel territorio, nell'ottica del lavoro educativo in Rete (Sistema Formativo/Educativo Integrato). L'istituzione Scolastica coopera attivamente con le cinque Equipe psicopedagogiche del Centro per la Famiglia, emanazione territoriale del PLUS 21: la scuola può durante l'anno accogliere le proposte educativo-relazionali provenienti dalle equipe. L'Istituto è incluso nell'elenco delle Scuole accreditate, a livello nazionale, per accogliere i Tirocini formativi e obbligatori nell'ambito dei rapporti di cooperazione e convenzione con Enti di Formazione, con le Scuole Secondarie di II° grado e con il Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Filosofiche, di Matematica e Scienze Biologiche. Le Scuole dell'Istituto Comprensivo (l'I.C. di Settimo accoglie i tirocinanti dal 2000, anno della sua costituzione) sono coinvolte in azioni di accoglienza per studenti universitari, laureandi, specializzandi e counselor che hanno necessità di svolgere i Tirocini obbligatori, stage e attivare i Progetti work a seguito delle osservazioni svolte. Nel nostro istituto sono iscritti 620 alunni, con una forte percentuale di alunni BES, dei quali un certo numero di extracomunitari e alunni DSA certificati. L'istituto ospita inoltre anche alunni provenienti dalla casa-famiglia per minori presente nel centro abitato e periodicamente alunni appartenenti a gruppi familiari nomadi (sinti, camminanti...). Il tasso di alunni stranieri è inferiore al 5%. Dall'analisi delle competenze nella popolazione scolastica emergono carenze di tipo linguistico, logico matematico e psicomotorio così come evidenziato nel RAV 2014-15 di cui si allega copia.

SEZIONE N. 3 - LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE

Il nostro Istituto si propone di essere:

“Una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, una scuola orientata verso l'educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini”

(Legge 107/2015, art. 1, comma 1).

In base a tale finalità, il nostro Istituto afferma la sua autonomia rendendo altamente flessibile l'attività educativa e didattica, al fine di modellarla sui modi e sui tempi di apprendimento degli studenti che vivono nel territorio, così da migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento.

Con questo impulso, in fase di pianificazione curricolare, in armonia con le Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e le Linee guida, e come previsto dal D.P.R. n.275/1999 e dal comma 3 della legge 107/2015, il nostro Istituto si predispone per l'attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe/sezione e nel gruppo, anche per alunni in situazione di handicap; fa propria l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso; si apre al contesto territoriale con forme di coordinamento che favoriscano il successo formativo; accoglie l'introduzione delle tecnologie innovative utili al miglioramento del servizio scolastico.

Nell'ottica di favorire lo sviluppo delle competenze digitali, la creazione e condivisione di risorse e della documentazione didattica, il nostro Istituto ha attivato i servizi della piattaforma **Google G Suite for Education** che comprende:

Gmail, per l'assegnazione di casella di posta con spazio illimitato. – **Calendar**, per la gestione dell'agenda - **Classroom** per la creazione e gestione di classi virtuali – **Drive** per l'archiviazione e condivisione di documenti – **Documenti, Moduli, Fogli, Presentazioni**, per creare documenti, condividerli e modificarli in modo collaborativo.

Talk/Hangouts permette di stabilire comunicazioni in tempo reale e creare dei webinar.

LE NOSTRE SCUOLE

L'istituto comprende la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di 1° grado, che in un'azione di continuità contribuiscono in egual misura al successo formativo degli studenti.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA - TEMPO SCUOLA 40 ORE -

La scuola dell'Infanzia accoglie i bambini dai 3 ai 5 anni compiuti entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento.

Possono essere accolti anche i bambini che compiono i tre anni entro il 30 aprile la cui frequenza è tralata al mese di gennaio.

La nostra scuola dell'infanzia si caratterizza come significativo luogo di apprendimento e socializzazione. Gli insegnanti accolgono, valorizzano e favoriscono la curiosità, l'esplorazione e le proposte dei bambini creando progetti di apprendimento.

É dislocata su tre plessi ubicati in punti strategici del centro urbano per consentire alle famiglie di scegliere il plesso più vicino alla propria abitazione. Ogni plesso ospita 3 sezioni.

ARTICOLAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITA' E I SERVIZI OFFERTI

INGRESSO	ATTIVITA' DIDATTICA	MENSA	ATTIVITA' DIDATTICA	USCITA	TOTALE ORE SETTIMANALI
8.00 – 9.00	9.00 – 12.30	12.30 13.30	13.30 – 15.30	15.30 – 16.00	40 ore sabato escluso

L'**uscita** è consentita anche prima del pranzo (dalle ore 12.00 alle ore 12.30) e dopo il pranzo (dalle ore 13.30 alle ore 14.00).
Nella giornata di **sabato**, su richiesta delle famiglie, può essere attivato il **Servizio di Accoglienza**.

PLESSO SCUOLA INFANZIA "VIA SINNAI" - SEZIONI: G, H, I

L'edificio ristrutturato di recente è composto da: 1 piccolo ingresso per l'accoglienza e la sistemazione degli zaini e degli indumenti, 1 salone polifunzionale utilizzato per le attività didattiche ludiche e psicomotorie di sezione o intersezione, 3 aule (una per sezione, dotata ciascuna di servizi igienici adiacenti), 1 cortile interno che viene utilizzato per le attività ludiche e narrative e la didattica eco-ambientale (i bambini possono osservare la crescita e il ciclo stagionale), 1 sala mensa, 1 cucina, 1 servizio igienico per il personale, 1 servizio per i disabili, 1 laboratorio informatico con materiale audiovisivo, fotocopiatore, un piccolo teatro dei burattini e altro materiale didattico, 1 piccola biblioteca, 1 ripostiglio per il materiale didattico.

PLESSO SCUOLA INFANZIA "VIA SAN GIOVANNI" - SEZIONI D, E, F

L'edificio ristrutturato di recente è composto da: 1 ampio salone polifunzionale per le attività didattiche- ludiche-psicomotorie di sezione o intersezione, 3 aule (una per sezione), 1 aula polifunzionale, 1 ampio cortile corredato di giochi per le attività ludiche e la didattica eco-ambientale (i bambini possono seminare e osservare la crescita delle piante e il ciclo stagionale), 1 sala mensa, 1 cucina, 1 laboratorio informatico con materiale audiovisivo, fotocopiatore, sussidi e materiale didattico.

PLESSO SCUOLA INFANZIA "VIA SARDEGNA" - SEZIONI A, B, C

L'edificio circondato da un ampio cortile è composto da: un giardino-cortile con zona alberata dove i bambini giocano e sperimentano l'osservazione, l'esplorazione e il contatto con la natura, ingresso, ampio salone polifunzionale utilizzato per le attività didattiche- ludiche-psicomotorie di sezione o intersezione, 3 aule (una per sezione), 1 sala mensa, 1 cucina, 1 laboratorio informatico con materiale audiovisivo, fotocopiatore, sussidi e materiale didattico.

L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia si svolgono attività didattiche e ludiche in **sezione** e per **sezioni aperte**. La **compresenza** delle docenti (dalle ore 11:00 alle ore 13:00) e della docente di sostegno è utilizzata per la gestione del grande gruppo d'intersezione, per la suddivisione dei bambini in gruppi di rinforzo e recupero delle conoscenze e competenze, per l'attivazione dei laboratori d'esperienza. Gli **interventi individualizzati** sono svolti nell'ambito del gruppo con modalità di tipo cooperativo (fruizione delle interdipendenze positive tra gli alunni).

Tempi e Attività: durante la giornata a scuola l'organizzazione è strutturata in modo flessibile al fine di rendere concreti la curiosità, la motivazione e l'interesse verso le attività proposte.

LA SCUOLA PRIMARIA TEMPO NORMALE 30 ORE - TEMPO PROLUNGATO 31 ORE

La scuola Primaria di Settimo San Pietro è dislocata su due plessi: Il plesso di Via San Salvatore che attualmente ospita tre CLASSI prime e tre classi quinte e il plesso di Via Lussu che attualmente ospita le tre classi seconde, due classi terze e tre classi quarte. In totale quattordici classi.

ARTICOLAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITA' E I SERVIZI OFFERTI						
	INGRESSO	INTERVALLO	USCITA	PRANZO	USCITA RIENTRO POMERIDIANO	TOTALE ORE settimanali
TEMPO NORMALE	8.30	10.30 – 10.45	13.30			30 ore distribuite su 6 giorni
TEMPO PROLUNGATO	8.30	10.30 – 10.45	13.30 martedì mercoledì venerdì	13.30 - 14.30	16.30 lunedì giovedì	31 ore distribuite su 5 giorni sabato escluso

Il tempo scuola **normale** è di 30 ore settimanali suddivise in sei giorni. L'attività didattica si svolge dal lunedì al sabato dalle ore 8.30 alle ore 13.30.

Il tempo scuola **prolungato** è di 31 ore settimanali suddivise in cinque giorni, sabato escluso. L'attività didattica si svolge dal lunedì al venerdì e prevede due rientri pomeridiani settimanali, il lunedì e il giovedì, con uscita alle ore 16,30.

In accordo con l'Amministrazione Comunale e su richiesta delle famiglie sono attivi:

il **Servizio di Accoglienza** erogato *dalle 7.30 alle 8.30 e dalle 14.30 alle 17.00* da una Società Cooperativa convenzionata con la scuola. Il servizio viene svolto nei locali del plesso "Via San Salvatore" e offre un servizio di vigilanza pre e post orario scolastico, di vigilanza mensa e di doposcuola per lo svolgimento dei compiti a casa.

il **Servizio mensa** *dalle 13.30 alle 14.30* è fornito da una ditta di Catering convenzionata con l'Amministrazione Comunale.

PRIMARIA PLESSO DI VIA SAN SALVATORE

L'edificio, disposto su due piani e sottopiano, è composto da 6 aule per le attività didattiche, 1 aula-laboratorio utilizzata per attività musico-teatrali, 1 aula destinata all'attività motorio in assenza della palestra, 1 ampio cortile alberato adibito alle attività ricreative, 1 sala mensa, 1 locale con postazione PC e fotocopiatore, 1 piccolo locale utilizzato come spazio per le attività di sostegno e di recupero, 1 biblioteca, 1 locale blindato per il deposito di materiale. Altri spazi dell'edificio non sono più utilizzabili.

PRIMARIA PLESSO DI VIA LUSSU

Il plesso disposto su due piani è ubicato al centro del paese ed è composto da un ampio cortile alberato adibito alle attività ricreative, 1 ampio androne con biblioteca e sussidi didattici e audiovisivi, 8 aule per le attività didattiche, 1 aula adibita a sala mensa, 1 piccola aula di rotazione utilizzata in funzione alle esigenze didattiche delle classi, 1 locale deposito di materiale didattico e di facile consumo, 1 palestra.

L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'organizzazione didattica della scuola primaria prevede l'aggregazione delle discipline in aree e

ambiti disciplinari:

- **Area linguistico-artistico-espressiva** : lingua italiana, lingua inglese, musica, arte-immagine, educazione fisica.
- **Area storico-geografica** : storia, geografia.
- **Area matematico-scientifico-tecnologica** : matematica, scienze naturali e sperimentali, tecnologia.
- **Religione cattolica.**

Per quanto concerne gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della **Religione Cattolica** la scuola programma **attività alternative** coerenti con le Indicazioni Nazionali e alla luce delle disposizioni vigenti. Il monte ore relativo a ciascuna disciplina di seguito indicato potrà subire modifiche, previa delibera del Collegio dei Docenti, per meglio adattarsi alle specifiche esigenze educative e didattiche degli studenti come sancito dall'autonomia e flessibilità curricolare prevista dalla normativa vigente.

Orario delle discipline nella scuola Primaria a **tempo normale**

DISCIPLINE	ORE CL. 1°	ORE CL.2°	ORE CL. 3°	ORE CL. 4° 5°
Religione Cattolica	2	2	2	2
Italiano	9	8	7	7
Lingua Inglese	1	2	3	3
Storia	2	2	2	3
Geografia	2	2	2	2
Matematica	8	8	8	7
Scienze naturali e sperimentali	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1
Ed. Fisica	1	1	1	1

Orario delle discipline nella scuola Primaria a **tempo prolungato**

DISCIPLINE	ORE CL. 1°	ORE CL.2°	ORE CL. 3°	ORE CL. 4° 5°
Religione Cattolica	2	2	2	2
Italiano	8	8	7	7
Lingua Inglese	1	2	3	3
Storia	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2
Matematica	8	7	7	7
Scienze naturali e sperimentali	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1

Ed. Fisica	1	1	1	1
------------	---	---	---	---

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Via Carducci n. 1

È articolata in 3 corsi completi (A, B, C) per un totale di 9 classi. La sede centrale dell'Istituto Comprensivo, è disposta in un unico edificio che comprende gli Uffici Amministrativi.

All'interno è presente un ampio giardino, una palestra, 9 aule scolastiche dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM), sala professori, sala riunioni collegiali, aula d'informatica con 20 postazioni alunni e computer nuovi, una aula-laboratorio destinata ad attività artistico-creative dotata di forno per la cottura della ceramica, una aula-laboratorio di Scienze, una sala insonorizzata per il Laboratorio Musicale, una ricca biblioteca scolastica dotata di nuovi arredi funzionali alla consultazione, aule di lavoro per l'inclusione e per piccoli gruppi, dotata di materiali e sussidi didattici specifici, locali ripostiglio e tutti servizi igienici necessari.

ARTICOLAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITA'				
	INGRESSO	INTERVALLO	USCITA	TOTALE ORE SETTIMANALI
TEMPO ORDINARIO	8.30	10.25 – 10.40	13.30	30 ore distribuite su 6 giorni
Il tempo scuola è di 30 ore settimanali suddivise in sei giorni. L'attività didattica si svolge dal lunedì al sabato dalle ore 8.30 alle ore 13.30.				

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTI IMPARTITI	ORE CURRICOLARI SETTIMANALI
Religione Cattolica o materia alternativa	1
Italiano e approfondimento in materie letterarie	6
Lingua inglese	3
Seconda lingua comunitaria (francese)	2
Storia	2
Geografia	2
Matematica e scienze	6
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2

In riferimento **all'insegnamento alternativo della religione cattolica**, l'Istituto Comprensivo di Settimo San Pietro in conformità con quanto indicato dalla legge 107/2015 comma 16 che fa riferimento alla legge 121/1985 art. 9 comma 2 e al D.L. 297/1994 art. 310 comma 2 e come suggerito anche da un'importante ordinanza del tribunale di Padova che ha fatto storia, la N° 1176 del 30/07/2010 con la quale si evidenzia l'obbligo di organizzare corsi alternativi alla religione cattolica, **dispone di istituire per gli alunni che all'atto dell'iscrizione hanno scelto di non avvalersi di tale insegnamento, un laboratorio di lettura attivato da un'insegnante appositamente nominato o a disposizione per tali ore.**

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.

Il nostro Istituto è una scuola unitaria che prende in carico i bambini dall'età di tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione dentro un unico percorso che accoglie in sé in maniera organica i molti apprendimenti che il mondo di oggi offre.

Il nostro Curricolo d'Istituto si fonda sulla **continuità del percorso educativo** che investe la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di 1° grado, al fine di garantire unitarietà tra i diversi ordini di scuola e l'orientamento sulla scelta del percorso educativo nella scuola Media.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia in continuità con il percorso educativo familiare pone le basi per gli apprendimenti nella scuola primaria. L'esperienza come fonte di conoscenza attraverso :

- il GIOCO : risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni;
- l' ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali;
- la VITA di RELAZIONE : contesto nel quale si svolgono il gioco ,l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno;
- la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita.

Al centro dell'azione educativa c'è il bambino e i suoi bisogni.

Gli obiettivi specifici di apprendimento, ordinati per campi di esperienza, vengono esplicitati nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012.

Ogni progetto si sviluppa prendendo in sé ciascun campo di esperienza espresso di seguito:

- Il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme);
- Il corpo in movimento (identità, autonomia, salute);
- Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità);
- I discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura);
- La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

"I campi d'esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati all'azione consapevole

LA SCUOLA PRIMARIA

Il percorso educativo della scuola primaria, primo segmento del 1° ciclo d’istruzione, contribuisce fortemente alla maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

La scuola primaria mira all’acquisizione degli apprendimenti di base. Offre allo studente l’opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esprimere differenti stili cognitivi e pone così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico, segnando la strada per formare cittadini consapevoli e responsabili.

La nostra Scuola Primaria si apre al territorio favorendo l’apprendimento collaborativo e personalizzando il percorso educativo-didattico, così da rispondere al meglio alle diverse esigenze formative di ciascun bambino. Nella tensione verso il raggiungimento del successo formativo adegua i tempi e i modi dell’insegnamento ai personali ritmi di apprendimento dei bambini e promuove il pieno sviluppo della loro personalità per farne cittadini attivi e responsabili.

Gli obiettivi specifici d’apprendimento, ordinati per discipline ed educazioni, vengono esplicitati nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012.

L’approccio metodologico di base orienta i docenti di scuola Primaria a:

- partire dall’esperienza e dagli interessi dell’alunno inteso come soggetto attivo;
- accertare le abilità di partenza per adeguare le attività da svolgere;
- conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale;
- realizzare un clima sociale positivo.

I docenti assegnati in base all’organico d’Istituto sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi in cui operano. Le attività di arricchimento dell’offerta formativa trovano la loro applicazione e sviluppo nelle ore curricolari previste dalla normativa. Ogni docente ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività anche laboratoriali diversificate, espressione della specificità e delle competenze professionali di ciascun docente. Le attività che caratterizzano la nostra offerta curricolare spaziano da attività di approfondimento, recupero e potenziamento disciplinare, ad attività espressivo-linguistiche -teatrali-musicali, motorie e sportive.

La scuola primaria si predispone per l’attivazione di percorsi laboratoriali in orario extrascolastico che potranno avere attuazione dipendentemente dalle risorse finanziarie disponibili.

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di 1° grado, secondo segmento del 1° ciclo d’istruzione, è il luogo dove avviene la sistemazione organica di conoscenze, abilità e competenze degli alunni in funzione della propria identità e del proprio progetto di vita. L’azione orientativa si raggiunge con interventi progettuali che favoriscono l’acquisizione della coscienza e conoscenza di sé in tutte le sfere di sviluppo dello studente. In quest’ottica la nostra scuola si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso di crescita personale secondo scelte educative che fondano l’intera azione formativa:

COSTRUIRE UNA SOLIDA PREPARAZIONE DI BASE, favorendo l’acquisizione consapevole di saperi e competenze ritenuti essenziali

PROMUOVERE E RAFFORZARE LE DIVERSE COMPONENTI DELL'AUTONOMIA PERSONALE IN AMBITO SCOLASTICO, sia per gli aspetti relativi all'uso e alla gestione degli strumenti, delle tecniche e del tempo nelle varie attività scolastiche, sia per quelli relativi alle conoscenze, alla gestione delle emozioni nei rapporti.

FAVORIRE LA RELAZIONE INTERPERSONALE NEL RICONOSCIMENTO E NEL RISPETTO DELLE DIVERSITA'.

EDUCARE al confronto, alla condivisione, al rispetto delle regole della convivenza civile, favorendone sempre più l'interiorizzazione.

PROMUOVERE IL BENESSERE IN OGNI ALUNNO:

- accogliere e valorizzare le diverse abilità di ciascun alunno
- conoscere e valorizzare le varie identità culturali e costruire percorsi di accoglienza, alfabetizzazione ed integrazione degli alunni stranieri;
- conoscere e sperimentare le diverse forme di comunicazione espressiva;
- porre attenzione all'ambiente, cogliendone gli aspetti fisici e quelli propri dell'intervento umano.

SVILUPPARE IL SENSO DI IDENTITA' E DI APPARTENENZA in un'ottica di formazione di una cittadinanza attiva e consapevole.

CONOSCERE i linguaggi e gli strumenti multimediali della nostra società e sperimentare l'utilizzo consapevole di alcuni di essi.

Valutazione degli apprendimenti

Ai sensi dell'articolo 1 del Decreto Legislativo n. 62/2017:

- la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni.
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.
- documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", Per queste ultime la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della Legge n. 169/2008. La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata per la scuola secondaria di primo grado collegialmente dal Consiglio di classe.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei docenti ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti.

1. La valutazione è direttamente connessa alla programmazione. Rappresenta il momento in cui l'insegnante si interroga sui risultati conseguiti rispetto agli obiettivi previsti e cerca di esaminare le reazioni degli alunni considerando non solo le conoscenze acquisite, ma anche i mutamenti indotti, i comportamenti elaborati, le ragioni delle eventuali carenze, gli interventi correttivi da adottare.
2. La valutazione si realizza attraverso:
 - osservazioni occasionali su comportamenti-apprendimenti spontanei;
 - osservazioni sistematiche, programmate e periodiche, in cui l'insegnante rileva consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici;

- prove oggettive che verifichino competenze, abilità, conoscenze.
3. Se dalla situazione di partenza non si è verificato alcun progresso, è compito di ciascun docente e del Consiglio di Classe predisporre piani di intervento per il recupero.
 4. Per quanto riguarda i criteri generali cui uniformarsi per la valutazione, il Collegio dei docenti ha preso in considerazione altri elementi e situazioni che influenzano il processo di apprendimento:
 - capacità individuali e condizione psico-fisica;
 - situazione ambientale;
 - situazione di partenza e livelli di ingresso nelle varie discipline;
 - tempi di apprendimento e di lavoro;
 - continuità nell'impegno;
 - progressi in relazione alla situazione di partenza.
 5. **Al termine dell'anno scolastico se l'alunno/a in sede di scrutinio ha conseguito:**
 - **2 insufficienze, anche se gravi, viene ammesso/a alla classe successiva e/o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;**
 - **da 3 a 5 insufficienze, l'ammissione alla classe successiva viene deliberata a maggioranza;**
 - **6 insufficienze, non viene ammesso alla classe successiva e/o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.**

L'Istituto dà alle famiglie un'informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni che viene effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede ad inserire una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione e a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno.

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	COMPORAMENTI
10	Le conoscenze possedute si rivelano complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate.	Dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze acquisite anche in situazioni e contesti nuovi e non commette errori	Espone in modo rigoroso, ricco, ben articolato, con proprietà di linguaggio. Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, approfondite, personali e pertinenti. Le capacità di sintesi, analisi e rielaborazione personale sono molto valide.	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborativo
9	Le conoscenze possedute si rivelano ampie, complete e particolarmente approfondite.	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti.	Dimostra creatività, originalità, spirito critico, capacità di collegamenti con le altre discipline. Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Le capacità di sintesi, analisi e rielaborazione personale sono valide.	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborativo
8	Le conoscenze sono complete, corrette e approfondite.	Esegue compiti complessi e applica le conoscenze e le procedure in modo adeguato.	L'esposizione è chiara, precisa e articolata; usa con padronanza il lessico specifico. Le capacità di sintesi, analisi e rielaborazione sono apprezzabili. Effettua collegamenti e rimandi alle altre discipline.	Partecipazione: attiva Impegno: puntuale Metodo: valido
7	Le conoscenze possedute sono corrette, ordinate, e strutturate nei nuclei fondamentali.	Applica in maniera sostanzialmente sicura i dati acquisiti in situazioni note.	L'esposizione è chiara, abbastanza precisa, lineare; usa in maniera corretta il linguaggio specifico. Le capacità di sintesi, analisi e rielaborazione sono appropriate. Se aiutato, effettua analisi e sintesi complete e approfondite con qualche incertezza.	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato

6	Le conoscenze possedute sono accettabili anche se parziali e superficiali.	Applica le conoscenze ed esegue compiti semplici con qualche errore.	L'esposizione è semplice ma chiara e sostanzialmente corretta; se guidato riesce ad effettuare rimandi alle altre discipline.	Partecipazione: passiva Impegno: accettabile Metodo: non sempre ordinato
5	Conosce in maniera ancora parziale i contenuti disciplinari.	Risolve problemi semplici ma applica in modo spesso meccanico le conoscenze acquisite.	L'esposizione è sostanzialmente intelligibile ma ripetitiva e imprecisa; Le capacità di analisi, sintesi ed elaborazione personale sono ancora fragili.	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo: disorganizzato
4	Le conoscenze sono frammentarie, permangono gravi lacune nella preparazione di base e nello sviluppo delle quattro abilità.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori nella risoluzione di problemi semplici.	L'esposizione è scorretta, frammentaria e poco organica; il linguaggio è caratterizzato da povertà lessicale. Le capacità di analisi, sintesi ed elaborazione personale sono piuttosto modeste.	Partecipazione: dispersiva Impegno: discontinuo Metodo: non autonomo ed in via di definizione
3	Le conoscenze sono praticamente assenti.	Solo in rarissime occasioni risolve problemi molto semplici e strutturati, sotto la guida dell'insegnante.	L'autonomia operativa è del tutto limitata. Le capacità di decodifica di un testo sono gravemente compromesse. L'esposizione è scorretta e confusa.	Partecipazione: di disturbo Impegno: Nullo Metodo: non ha metodo

Valutazione del comportamento

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2 del Decreto Legislativo n. 62/2017) viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento sia allo sviluppo delle competenze di cittadinanza sia allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'Istituto.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO		
GIUDIZIO	VOTO	
NON SUFFICIENTE	4	Il rispetto delle regole della convivenza scolastica è inesistente. L'atteggiamento è aggressivo, il linguaggio è volgare e fortemente offensivo.
NON SUFFICIENTE	5	Il rispetto delle regole della convivenza scolastica non è adeguato. L'atteggiamento è irrispettoso, arrogante, talvolta canzonatorio e il linguaggio è volgare e irrispettoso.
ACCETTABILE	6	Il rispetto delle regole della convivenza scolastica è applicato talvolta con difficoltà. L'atteggiamento non è sempre adeguato, talvolta toni e condotta sono scorretti.
ADEGUATO	7	Il rispetto delle regole della convivenza scolastica è superficiale. L'atteggiamento è sostanzialmente adeguato,
BUONO	8	Il rispetto delle regole della convivenza scolastica è adeguato. L'atteggiamento è abbastanza educato e rispettoso verso tutti.
DISTINTO	9	Il rispetto delle regole della convivenza scolastica è consapevole e positivo. L'atteggiamento è rispettoso e appropriato.
OTTIMO	10	Il rispetto delle regole della convivenza scolastica è consapevole, positivo e propositivo. L'atteggiamento è sempre educato, rispettoso e appropriato.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i giudizi:

ADEGUATO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO;

ACCETTABILE segnala una presenza in classe poco costruttiva per passività o eccessiva esuberanza.

I giudizi negativi vengono attribuiti se preceduti da gravi provvedimenti disciplinari (sospensioni, ripetuti richiami del Dirigente scolastico) o da numerose note sul registro e/o sul diario personale.

Dal corrente anno scolastico la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Pertanto, il Collegio dei docenti ha deliberato l'utilizzo dei seguenti indicatori previsti dal Programma AXIOS per la formulazione dei giudizi globali:

- COMPORTAMENTO
- FREQUENZA
- SOCIALIZZAZIONE
- IMPEGNO E PARTECIPAZIONE
- METODO DI STUDIO
- SITUAZIONE DI PARTENZA
- PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI
- GRADO DI APPRENDIMENTO

Documenti di valutazione

- Registro elettronico.
- Scheda personale quadrimestrale.
- Consiglio di orientamento (per le classi terze). Nel mese di gennaio il Consiglio di Classe propone il consiglio orientativo, che dovrà essere espresso tenendo conto di quanto osservato rispetto alle caratteristiche degli alunni.
- Certificazione delle competenze (per le classi terze).

Validazione anno scolastico

Il limite massimo di ore di assenza consentito ai fini della validità dell'A.S.2017/18 nel quadro dell'orario annuale personalizzato è fissato secondo la seguente tabella:

TIPOLOGIA CLASSI	ORE SETTIMANALI	ORE ANNUALI (per 33 settimane)	ORE PRESENZE RICHIESTE (75% del totale)	ORE ASSENZE CONSENTITE (25 % del totale)
A tempo normale	30	990	742	248

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che verranno concesse delle deroghe al parametro previsto dalla norma in caso di gravi problemi di salute (malattia, ricovero ospedaliero, terapie temporaneamente invalidanti, visite mediche specialistiche) o familiari, durante i quali la famiglia si impegni a predisporre un proficuo lavoro di recupero. **Le deroghe consentiranno la validazione dell'anno scolastico se l'alunno ha frequentato per almeno il 65% del monte ore annuo. Solo in caso di gravi patologie l'anno potrà essere validato anche quando il numero delle presenze sia inferiore al 65% purché l'allievo sia stato seguito da un docente a casa in stretta collaborazione col consiglio di classe di appartenenza ovvero l'allievo abbia frequentato la scuola in ospedale.**

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato, di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dal Consiglio di classe, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo

successivo.

Il modello di cui al comma 1 è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica. Il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017.

I livelli sono descritti nel modo seguente:

A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Esame di Stato

Gli articoli 6 e 7 del Decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In sede di scrutinio finale l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il Collegio Docenti stabilisce altresì, che per quanto riguarda il voto di ammissione, si attribuisce massimo 1 punto per minimo 3 attività formative documentate, svolte in orario curricolare ed extracurricolare.

Svolgimento dell'esame di stato

L'articolo 8 del Decreto legislativo n. 62/2017 e l'articolo 6 del Decreto ministeriale n. 741/2017 ridefiniscono e riducono nel numero le prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Le prove scritte relative all'esame di Stato, predisposte dalla commissione, sono pertanto tre:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;

2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche:

3) prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Per ciascuna delle prove scritte il decreto ministeriale n. 741/2017 individua le finalità e propone diverse tipologie; la commissione sceglie le tipologie in base alle quali definire le tracce, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo.

Il colloquio è condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio. Come previsto dal Decreto legislativo n. 62/2017, il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

Per gli alunni/e iscritti a percorsi ad indirizzo musicale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Valutazione finale

L'articolo 8 del Decreto legislativo n. 62/2017 modifica sostanzialmente le modalità di definizione del voto finale dell' esame di Stato.

La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento. La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore. Su proposta della sottocommissione, la **COMMISSIONE** delibera il voto finale per ciascun alunno.

La **COMMISSIONE** può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO E L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

In linea con le due fondamentali aree strategiche di intervento formativo di potenziamento, che riguardano:

- 1. Incremento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;**
- 2. Inclusione e integrazione scolastica.**

l'Istituto promuove attività progettuali che includano pertanto, in funzione correlata alle due macroaree formative indicate, ambiti umanistici, socio-economici, legalità e cittadinanza; motori; artistico-musicali; linguistici e laboratoriali.

PON

Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.

PROGETTO “Inclusione sociale e lotta al disagio” – codice 10.1.1A –FSEPON-SA--2017-97 “

Totale autorizzato progetto € **39.374,00**

Moduli progettuali:

- Giochiamo con lo Sport e le regole sociali
- Gioco Sport
- Arte e Narrazione Teatrale
- Disegno, costruzione di manufatti e pittura
- Pensare e narrare attraverso conoscenza della letteratura per ragazzi
- Ecosistemi naturali, numero e quantità
- La persona come valore

Tutti a Iscol@

ha l’obiettivo di innalzare i livelli di apprendimento degli studenti delle scuole sarde e contrastare il fenomeno dell’abbandono scolastico, mediante un’articolazione strutturale su base pluriennale. Prevede azioni che saranno attuate in maniera integrata e correlata, mediante la proposta di linee specifiche di intervento

Linea A Miglioramento delle competenze di base in Italiano e Matematica

Linea B- SCUOLE APERTE - Laboratori didattici extracurricolari e Laboratori didattici extracurricolari ad alto contenuto tecnologico

Linea C Sostegno Psicologico, Pedagogico e di Mediazione Culturale

Prevede il ricorso a personale aggiuntivo. Ha l’obiettivo di contribuire ad aumentare il numero di giovani che raggiungono il diploma.

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE MATEMATICA “La Simmetria” in collaborazione con il CRSM –

Docente esterno Pinna Maria Pia

Destinatari: bambini cinquenni - Scuola Infanzia

PROGETTO DI PROPEDEUTICA MUSICALE “Educazione al suono e alla musica” – Scuola Civica di Sinnai

Scuola Infanzia - Scuola Primaria

PROGETTO DI ATTIVITA’ MOTORIA E SPORTIVA E DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA DEL MINI VOLLEY

Scuola Primaria

PROGETTO DI PROPEDEUTICA MUSICALE “Musica e strumenti” – Scuola Civica di Sinnai

Scuola Secondaria di I grado

LABORATORIO DI CERAMICA

Classi 5A - 5B - 4C

Scuola Primaria – Via E. Lussu

UN NATALE DI TUTTI I COLORI

Attività di canto religioso, corale e singolo, con concertino finale natalizio.

Classi I^A – I^B – I^C – II^A – II^B – II^C

Scuola Primaria – Via San Salvatore

REPUBBLICA@SCUOLA - giornale on line

(portale di informazione creato dai giovani)

Percorso di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità linguistico-espressive e comunicative e delle competenze informatiche di videoscrittura.

Classi terze, seconde, prime

Scuola Secondaria di I grado

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

PROGETTO RAGBY - PROGETTO S3 (F.I.P.) – PROGETTO CORSA CAMPESTRE

Scuola Secondaria di I grado

Progetto **ANIMATORE DIGITALE**

Curato dalla docente Daniela Pintus, rientra nel piano previsto dal PNSD (azione #28).

Finalità: *favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale* (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015).

PROGETTO **“ANDIAMO A TEATRO”**

Partecipazione a tre spettacoli teatrali e dibattito finale con regista e attori al Teatro delle Saline di Cagliari

Classi quinte Scuola Primaria – Via Lussu

Progetto **SPORT DI CLASSE**

Patrocinato dal MIUR-CONI prevede l'intervento di un esperto esterno del CONI. Si conclude con una manifestazione sportiva.

Progetto **ACCOGLIENZA** coinvolge i tre ordini di scuola e le famiglie

Progetto **CONTINUITA'** coinvolge gli alunni in uscita della scuola primaria e favorisce il processo di crescita degli alunni.

Progetto **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Rivolto a tutte le classi dell'Istituto Comprensivo, comprende diverse iniziative, quali **“Puliamo il mondo”**, **“Festa degli alberi”** e giornate ecologiche, al fine di favorire il rispetto per l'ambiente.

Progetto **BIBLIOTECA SCOLASTICA**

La Biblioteca presente nei diversi plessi è una risorsa fondamentale per la scuola, centro di cultura, perché consente agli alunni di ampliare ed approfondire le loro conoscenze

Progetto **SCRITTORI DI CLASSE** di scrittura creativa

Scuola Secondaria di I grado

Progetto **IL GIRALIBRO** di scrittura creativa
Scuola Secondaria di I grado

Progetto **MONUMENTI APERTI**

Il progetto prevede la fruizione della programmazione dell'“ARCA DEL TEMPO” Museo Multimediale Archeologico, Arti Applicate, presente nel territorio in zona Cuccuru Nuraxi. L'organizzazione in rete con il Comune di Settimo San Pietro è finalizzata alla formazione di alunni della scuola secondaria di I grado sulla storia di Settimo San Pietro. In tal modo i ragazzi potranno assumere il ruolo di guida volontaria nell'accompagnamento dei visitatori presso i monumenti e i siti più importanti del territorio.

Scuola Secondaria di I grado

C.C.R. CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

Si tratta di un'esperienza di partecipazione dei ragazzi che coinvolge il mondo adulto a diversi livelli (famiglie, insegnanti, amministratori, operatori) e richiede che ci sia la consapevolezza condivisa sulle tappe del percorso che si intraprende, sui metodi e sui contenuti da esprimere. Il Gruppo Progetto è costituito nel particolare da operatori dei servizi sociali del Comune di Settimo San Pietro, dai ragazzi della Scuola Secondaria. L'iniziativa si inserisce nel contesto dell'Educazione alla Cittadinanza Attiva.

Scuola Secondaria di I grado

ORIENTAMENTO SCOLASTICO PER LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Finalizzato a sostenere i ragazzi nella fase delicata della scelta di pianificazione del futuro di studio e di lavoro e nel passaggio da un percorso scolastico/formativo ad un altro, il progetto orienta gli alunni nella scelta degli indirizzi scolastici superiori, fornendo conoscenze e maggiore consapevolezza.

Scuola Secondaria di I grado

Progetto **SA LINGUA E SA CULTURA SARDA**

Il percorso di valorizzazione dell'identità linguistico-culturale sarda prevede l'attivazione della sperimentazione e lo studio della lingua e cultura sarda con diverse azioni che riguardano anche l'uso veicolare della lingua sarda nelle discipline scolastiche.

Progetto **LINGUA E CULTURA SARDA in RETE**

Il progetto verrà attivato tra una rete di scuole di cui il nostro Istituto sarà capofila.

Progetto **SARDO LINGUA VEICOLARE**

INTEGRAZIONE SCOLASTICA E INCLUSIONE

Data la forte incidenza di alunni con bisogni educativi speciali (disabilità certificate, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), difficoltà di apprendimento, situazioni di svantaggio socio-culturale, o di tipo extraculturale). Il nostro Istituto, allo scopo di farsi ambiente di apprendimento per tutti e per ciascuno e rispondere alle esigenze del territorio, mette in atto azioni ed interventi mirati all'inclusione con la redazione del Piano Annuale sull'Inclusione (**P.A.I.**) redatto dal gruppo di lavoro inclusione (G.L.I.) operante nell'Istituto, in linea con le indicazioni ministeriali (D.M. 27/12/2012 e C.M. 8/2013) e con le Linee generali di indirizzo del POF. Il Piano Annuale di Inclusione (P.A.I.) viene allegato al presente documento e sarà oggetto di aggiornamento annuale. Per favorire l'inclusione la scuola si avvale del contributo professionale degli insegnanti specializzati sul sostegno assegnati alle classi dove sono presenti gli alunni in situazione di handicap, dei collaboratori scolastici “formati per l'assistenza” e di personale educativo e/o assistenziale messo a disposizione dagli Enti Locali. Nell'Istituto operano tre gruppi di lavoro che si riuniscono periodicamente:

- **GLH D'ISTITUTO**, al quale partecipano tutti gli organi coinvolti nel progetto formativo degli

alunni interessati (la scuola, i genitori, gli operatori sanitari e gli educatori) che ha la funzione di analizzare e intervenire sulla situazione complessiva dell'area Handicap; di formulare proposte di intervento e di aggiornamento, nonché di acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico specifico; definire i criteri generali per la redazione del PEI e approvare la documentazione relativa ai singoli alunni diversamente abili, approntata dai Consigli di Classe.

- **GLH TECNICO** composto dal Dirigente Scolastico, dai docenti curricolari e di sostegno, dagli educatori e dagli specialisti, affronta i problemi pedagogico-didattici relativi alla disabilità nella prassi quotidiana;
- **GLH OPERATIVO** composto dal Dirigente Scolastico, dai docenti curricolari o dai coordinatori di classe per la scuola secondaria, dai docenti di sostegno, dai genitori dell'alunno, dagli educatori e dagli specialisti (operatori sanitari) si riunisce per ogni alunno disabile, e redige il profilo dinamico funzionale e il piano educativo individualizzato,

I gruppi predispongono progetti di intervento mirati, avvalendosi delle risorse finanziarie messe a disposizione dall'Istituto o dagli Enti Locali anche per l'acquisto di materiale didattico strutturato.

Con particolare cura viene programmata l'attività di **accoglienza** e di **raccordo tra i diversi ordini di scuola** e quella di **orientamento** per gli alunni in uscita della scuola secondaria.

Al fine dell'inclusione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) nel rispetto della normativa vigente (Legge 170/ 2010) che sancisce il diritto degli studenti interessati a fruire degli strumenti compensativi e dispensativi lungo tutto il percorso scolastico, la scuola modella l'azione didattica in funzione del diritto allo studio. Per gli alunni stranieri e gli alunni appartenenti a gruppi familiari nomadi le azioni di integrazione si sono realizzate attraverso il sostegno di **mediatori linguistici** in classe e in famiglia.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il nostro Istituto promuove il dialogo e la collaborazione costanti con le famiglie, al fine di porre solide basi per un rapporto di fiducia scuola-famiglia, considerato imprescindibile per la costruzione e la realizzazione di un efficace progetto formativo che ruoti attorno ai bisogni educativi dei bambini e dei ragazzi delle nostre scuole.

Per sancire il sodalizio educativo, ad inizio d'anno scolastico, la scuola ha stretto e firmato un **patto di corresponsabilità** con i genitori, che vede gli attori coinvolti responsabili in egual misura del successo formativo degli studenti. Lo scambio di informazioni tra scuola e famiglia avviene tramite momenti assembleari, che rispondono alle esigenze di dibattito, di proposizione e di confronto, colloqui individuali su richiesta delle famiglie o dei docenti in cui le famiglie vengono informate sui livelli di apprendimento, di comportamento e sul grado complessivo di maturazione raggiunto dagli alunni. Nella **scuola dell'infanzia** le docenti si rendono disponibili per i colloqui tutti i giorni all'ingresso e all'uscita dei bambini. Nella **scuola primaria** mezz'ora nella giornata dedicata alla programmazione. Nella **scuola secondaria** un'ora ogni quindici giorni per materia.

Per rendere trasparente l'azione educativa la scuola mette a disposizione dei genitori la programmazione educativo-didattica disciplinare, redatta da ciascun docente, e quella dei rispettivi Consigli di Classe.

SEZIONE N. 4

ORGANIZZAZIONE FUNZIONALE E GOVERNANCE D'ISTITUTO



SEZIONE N. 5 - I SERVIZI DI SEGRETERIA

PERSONALE	FUNZIONI
Pitzalis Serenella con la collaborazione di Ottavio Palmas, Mura Angela Maria	Sezione didattica Gestione alunni
Ottavio Palmas Mura Angela Maria con la collaborazione di Pitzalis Serenella	Sezione amministrativa Amministrazione del personale
Direttore SGA Lina Lecca	Gestione finanziaria

Direttore SGA Lina Lecca	Servizi contabili
Pitzalis Serenella con la collaborazione di Ottavio Palmas, Mura Angela Maria	Archivio protocollo Area e progetti didattici
Pitzalis Serenella	Gestione beni patrimoniali e contabilità di magazzino Attività Funzionali al P.O.F.

COME CONTATTARE L'UFFICIO DI SEGRETERIA

UBICAZIONE	ORARI	TELEFONO - FAX	E-MAIL
Via Carducci 1 09040 Settimo S. Pietro Cagliari	Lunedì - venerdì dalle 12:00 - 13:30 Lunedì 16:00- 17:00 periodo iscrizioni	Tel 0707641020 Fax 070767356	<i>caic84700t@istruzione.it</i>

SEZIONE N. 6 - IL PERSONALE DELLA SCUOLA

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale di classi e di docenti ed un ulteriore ampliamento dell'organico derivante dalle necessità di funzionamento emerse. Per quanto concerne i **posti di organico**, in particolare per il sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento non è definibile con certezza perché trattasi di un dato in continuo incremento, talvolta con cadenze settimanali, dal momento che il nostro Istituto accoglie una molteplicità di soggetti provenienti da altri Comuni dell'area cagliaritano, per volontà dei genitori o per suggerimenti dei vari operatori sanitari.

Infanzia – docenti curricolari n. 18

Primaria – docenti curricolari n. 20 + n. 2 in potenziamento

Media – docenti curricolari n. 16 + n. 1 in potenziamento

Collaboratori scolastici n. 12

Amministrativi n. 4 (compreso Dsga)

SEZIONE N. 7 - INFRASTRUTTURE E MATERIALI

Quasi tutte le aule della scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM. Si richiede un'adeguata fornitura di materiali tecnologici, che consentano agli alunni una maggiore interazione con le LIM.

I docenti hanno partecipato alla formazione sull'utilizzo avanzato delle LIM. L'Istituto dispone di tre biblioteche e di due palestre. I finanziamenti dell'Ente Locale vengono utilizzati per agevolare i viaggi d'istruzione e per l'acquisto di materiali per la didattica.

SEZIONE N. 8 - PIANO DI MIGLIORAMENTO PdM

Secondo quanto disposto dal **DPR n.80/2013**, concernente il regolamento sul Sistema nazionale di valutazione, il nostro Istituto ha elaborato il **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**, visionabile nel dettaglio all'albo on line della nostra istituzione scolastica al seguente indirizzo <http://scuolasettimo.gov.it/> e sul portale <scuola in chiaro> del MIUR al seguente link <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>, nel quale sono state individuate le priorità strategiche e i relativi obiettivi di miglioramento della propria azione.

Sulle risultanze del RAV, si è predisposto il **Piano di Miglioramento (PDM)** dell'istituzione scolastica, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80. Esso è parte integrante del presente documento e viene a questo allegato.

SEZIONE N. 9 - TRAGUARDI FORMATIVI E OBIETTIVI DI PROCESSO **RAV**

ESITI DEGLI STUDENTI	
Priorità	Descrizione del traguardo
RISULTATI SCOLASTICI Nelle classi di seconda media la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è del 84,2% di contro alla media nazionale del 93,7%. Gli studenti di terza Media con voto DIECI di esito finale all'Esame di Stato raggiungono il 3,3% mentre il dato medio nazionale è 5,3%.	Nel triennio portare i risultati scolastici delle classi seconde (scuola Media) e i risultati di voto finale dell'Esame di Stato ai livelli medi nazionali.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI Nelle classi di terza Media rilevate differenze importanti negli esiti di voto rispetto alle medie nazionali.	Portare gli esiti di performance nelle prove Invalsi ai livelli medi nazionali.
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA Rilevate differenze tra docenti, nelle modalità di gestione degli aspetti comportamentali e/o problematici degli alunni.	Unificare i criteri di conduzione delle attività formative finalizzate alla acquisizione delle competenze di cittadinanza.
RISULTATI A DISTANZA Manca nella scuola una iniziativa di ricerca per monitorare gli alunni dopo il completamento degli studi secondari.	Attivare iniziative di monitoraggio dei successivi esiti scolastici degli alunni in uscita.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Creare maggiore condivisione degli obiettivi formativi tra i diversi ordini di scuola.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Potenziare le modalità didattiche innovative per rendere più efficace l'ambiente di apprendimento.
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Incrementare la collaborazione degli insegnanti di sostegno per definire strategie comuni di inclusione, da estendere nei vari settori scolari.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Sviluppare esperienze di alternanza di docenti nei diversi ordini di scuola, per consentire un travaso di esperienze e metodologie didattiche.
ORIENTAMENTO STRATEGICO	Evitare eccessive differenziazioni di valutazione, tra i diversi ordini di scuola, sugli aspetti organizzativi e di orientamento strategico.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Incrementare le iniziative di formazione dei docenti secondo specifici bisogni da loro espressi. Favorire per tutti i docenti la partecipazione a iniziative di formazione in modo diversificato.
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Incrementare la partecipazione della scuola ad ulteriori progetti di rete.

SEZIONE N. 10 - LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come "obbligatoria, permanente e strutturale", recepisce le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento. Alle iniziative di formazione partecipa anche il personale ATA, in particolare per la sicurezza e per la prevenzione dei rischi. Nell'anno scolastico 2016-2017 è stato attivato un progetto in rete sulla Sicurezza Antincendio che verrà attivato per tutto il triennio al fine di formare tutto il personale. Nel corso dell'anno scolastico 2017-2018 verrà attivato gratuitamente un percorso formativo e-learning rivolto al personale docente la cui finalità è di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento. Tale iniziativa è parte integrante del progetto nazionale "Dislessia Amica", realizzato dalla Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM e di intesa con il MIUR. [piattaforma Google G Suite for Education ?](#)

PIANO DI FORMAZIONE

Il Piano di Formazione del personale docente e ATA dello Istituto Comprensivo di Settimo San Pietro, in riferimento alle due principali direttrici formative già individuate in sede di RAV e PdM,

- 1. Miglioramento delle competenze logico scientifiche matematiche;**
- 2. Integrazione e inclusione scolastica**

prevede di sviluppare iniziative di formazione nei seguenti campi:

1. Sicurezza nelle classi/sezioni con la partecipazione dell'Associazione Vigili in pensione (gratuito);
2. Ripetizione del corso di primo soccorso, dopo avere svolto l'a. s. scorso il corso antincendio;
3. Disabilità e inclusione, percorsi metodologici per il lavoro in classe;
4. Metodologie e tecniche per il potenziamento didattico delle competenze matematiche;
5. Competenze multimediali con applicazioni didattiche operative per recuperi e inclusione;
6. Metodologie di didattica linguistica, sia per la lingua italiana che per quella inglese;
7. Formazione su Salute e Prevenzione.

Si elencano di seguito i corsi di formazione che si intende attivare:

- Progetto “DISLESSIA AMICA” realizzato dall’A.I.D. con Fondazione Tim e d’intesa con il M.I.U.R.
- Formazione sul “REGISTRO ELETTRONICO”, tenuto da docenti interni del Team Digitale
- Progetto “ALIMENTAZIONE E PREVENZIONE DEL DIABETE” tenuto dal Prof. Songini
- Corso Formazione “PRIMO SOCCORSO” tenuto dalla A.S.L.
- Corso di FORMAZIONE DIGITALE Livello medio, tenuto da docenti interni del Team Digitale
- Corso di formazione su “DIFFICOLTA’ DI APPRENDIMENTO”, tenuto dalla Dott.ssa Aroffo
- Corso di LINGUA INGLESE, tenuto da docente interno
- Formazione linguistica e didattica per insegnanti di scuola primaria e media, tenuto dal Centro Studi VIVA srl *The power of language*
- Prosecuzione del Corso di LINGUA SARDA – Progetto in Rete “*Sardus seus ... obertus a su mundu*”, tenuto dal dott. Amos Cardia
- **Corso di FORMAZIONE DIGITALE per l’utilizzo della piattaforma Google G Suite for Education, tenuto dalla docente interna Daniela Pintus**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
f.to Dr. ssa Daniela Montisci

Altri documenti prodotti

1. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico;
2. RAV (Rapporto di autovalutazione);
3. PdM (Piano di Miglioramento) con le singole schede di progetto allegate;
4. PAI (Piano Annuale Inclusione)